



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı / EĞİTİM
PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM TEZLİ YÜKSEK
LİSANS

| 1. Yarıyıl | | | | |
|--|---|---|---|--------|
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | T | U | K AKTS |
| EPO 501 | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK | 3 | 0 | 3 7,50 |
| Bilim, Bilimsel Yöntem, Araştırma Türleri, Etik, Bilim ve Araştırma Etiği, Bilimsel Araştırmada Etik Sorunlar, Etik Dışı Davranışlar, Bilimsel Araştırma Sürecinin Aşamaları (Giriş, Yöntem, Bulgular ve yorumlar, Sonuç ve Öneriler) | | | | |
| EPO 502 | PROGRAM DEĞERLENDİRME | 3 | 0 | 3 7,50 |
| I. Öğretim Programı: Hedefler, Eğitim durumları, Değerlendirme II. Okul öğrenmeleri ve okuldaki öğrenmeleri ölçme nedenleri III. Öğretim programının öğeleri arasındaki denencel ilişkiler IV. Denencel ilişkilerin sınanması için elverişli düzenler ve program değerlendirme yaklaşımları V. Her bir değerlendirme yaklaşımında işe koşulması gerekli araştırma desenleri | | | | |
| EPO 503 | PROGRAM GELİŞTİRMENİN TEMELLERİ | 3 | 0 | 3 7,50 |
| Program geliştirme ile ilgili kavramlar; program geliştirme ilkeleri; programın felsefi, psikolojik, sosyal temelleri; program geliştirme kuramları, modelleri; program geliştirmede sorunlar ve yönelimler. | | | | |
| EPO 505 | ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PROGRAMLARI | 3 | 0 | 3 7,50 |
| Türkiye'de ve çeşitli ülkelerde öğretmen yetiştirme programları ve politikaları. | | | | |
| EPO 506 | TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE SORUNLAR, EĞİLLİMLER VE GELİŞMELER | 3 | 0 | 3 7,50 |
| -Türk eğitim sisteminde yenileşme hareketinin başlangıcı ve gelişimi -Türk milli eğitim sisteminin kuruluşu, gelişimi, bu günkü durumu ve sorunları | | | | |
| EPO 507 | ÇOKKÜLTÜRLÜ EĞİTİM | 3 | 0 | 3 7,50 |
| Bu ders, öğretmen adaylarına çokkültürlü bir eğitimci olma sürecinde bilgi, beceri, yeterlik ve tutumlarını geliştirmeye başlayabilmeleri için fırsatlar sunmak üzere tasarlanmıştır. Ders öğretmen adaylarına çokkültürlü eğitim alanına giriş ve genel bakış imkânı sağlamaktadır. Ayrıca, çokkültürlü eğitime giriş dersi öğretmen adaylarına öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve duygusal ihtiyaçlarını karşılayabilme konularında rehberlik etmektedir. Derste çokkültürlü eğitimin özellikleri, amaçları, ırk, sınıf farkı, cinsiyet, engelli oluş gibi konuların yanında çokkültürlü etkinliklerin tasarlanması hakkında bilgi verilmektedir. Derste çokkültürlü eğitimin hedefleri ve özellikleri gibi konuların yanında ırk, sınıf, cinsiyet ve sınıfta engelli öğrenciler konuları ile ilgili bilgiler sunulmaktadır. Ayrıca ders içeriğinde çokkültürlü eğitim ile ilgili etkinlik tasarımı yer verilmektedir. | | | | |
| EPO 509 | KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM PROGRAMLARI | 3 | 0 | 3 7,50 |
| EPO 510 | YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENMENİN TEMELLERİ | 3 | 0 | 3 7,50 |
| Yaşam boyu öğrenmenin anlamı, içeriği, öğeleri ve ilkeleri; yaşam boyu öğrenme becerileri; Türkiye'de ve dünyada yaşam boyu öğrenmenin gelişimi; Türkiye'de ve dünyada yaşam boyu öğrenme uygulamaları; yaşam boyu öğrenme ve teknoloji; yetişkin eğitiminde kuramsal temeller (özellikler, ilkeler); MEB de yetişkin eğitiminin örgütsel yapısı ve işleyişi. | | | | |
| EPO 514 | ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ | 3 | 0 | 3 7,50 |
| BÖLÜM I. GELİŞİM KURAMLARI Gelişim ve öğrenme psikolojisine tarihsel bir bakış Bilişsel Kuramlar ve öğrenmeye yapılandırmacı bakış: Piaget (İçsel yapılandırmacılık), Bruner'e Göre Bilişsel Gelişim Kuramı, Vygotsky'nin Sosyal Kültürel Kuramı BÖLÜM II. ÖĞRENME KURAMLARI Öğrenmeye davranışsal bakış: Öğrenmeye yönelik ilk açıklamalar: Klasik Koşullama (Pavlov), Bitişiklik (Guthrie), Watsonın Davranışçılığı, Bağlaşımcılık (Thorndike), Edimsel Koşullama (Skinner), Sistematik davranış kuramı - Hull, Amaçlı davranışçılık-Tolman Sosyal-Bilişsel Kuram (Bandura) Gestalt Kuram Bilgi İşleme Modeli Nörofizyolojik Kuram BÖLÜM III. BİLME KURAMI: Radikal Yapılandırmacılık | | | | |
| EPO 516 | EĞİTİM VE SOSYAL POLİTİKA | 3 | 0 | 3 7,50 |
| Eğitim ve sosyal politika | | | | |
| EPO 522 | NİTEL ARAŞTIRMA | 3 | 0 | 3 7,50 |
| Nitel araştırmanın temelleri, nitel araştırma paradigmaları, nitel araştırmanın aşamaları, nitel araştırma desenleri, nitel araştırmaya ilişkin veri toplama teknikleri, nitel araştırmada veri analizi ve yazılımlarının öğrenilmesi, nicel-nitel araştırma karşılaştırması, nitel araştırma önerisi ve raporlaştırma | | | | |
| EPO 524 | BİLİMİN DOĞASI VE BİLİMSEL SORGULAMANIN DOĞASI | 3 | 0 | 3 7,50 |
| Bilimin tanımı, amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler; Bilim tarihi, bilim felsefesi, felsefi akımların bilimin gelişimine etkisi; Bilimsel bilginin doğası, bilgiye nasıl ulaşıldığı, bilimsel bilgi ve özellikleri; Bilimsel sorgulama, bilimsel sorgulamanın doğası; Bilimin doğası ve bilimsel sorgulamanın doğasının öğretiminde kullanılan yaklaşımlar; Öğretim programlarındaki kazanımların bilimin doğası ve bilimsel sorgulamanın doğası temaları ile ilişkilendirilmesi. | | | | |
| EPO 527 | EĞİTİM İSTATİSTİĞİ | 3 | 0 | 3 7,50 |

Ufuk ACI
Şube Müdürü V.



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı / EĞİTİM
PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM TEZLİ YÜKSEK
LİSANS

| 2. Yarıyıl | | | | | |
|---|--|---|---|---|------|
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | T | U | K | AKTS |
| EPO 598 | SEMİNER | 0 | 0 | 0 | 7,50 |
| Dönem sonunda her öğrencinin ortaya ayrıntılı bir tez önerisi (thesis proposal) ve bibliyografik çalışma çıkarması beklenmektedir. | | | | | |
| EPO 501 | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Bilim, Bilimsel Yöntem, Araştırma Türleri, Etik, Bilim ve Araştırma Etiği, Bilimsel Araştırmada Etik Sorunlar, Etik Dışı Davranışlar, Bilimsel Araştırma Sürecinin Aşamaları (Giriş, Yöntem, Bulgular ve yorumlar, Sonuç ve Öneriler) | | | | | |
| EPO 502 | PROGRAM DEĞERLENDİRME | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| I. Öğretim Programı: Hedefler, Eğitim durumları, Değerlendirme II. Okul öğrenmeleri ve okuldaki öğrenmeleri ölçme nedenleri III. Öğretim programının öğeleri arasındaki denencel ilişkiler IV. Denencel ilişkilerin sınanması için elverişli düzenler ve program değerlendirme yaklaşımları V. Her bir değerlendirme yaklaşımında işe koşulması gerekli araştırma desenleri | | | | | |
| EPO 503 | PROGRAM GELİŞTİRMENİN TEMELLERİ | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Program geliştirme ile ilgili kavramlar; program geliştirme ilkeleri; programın felsefi, psikolojik, sosyal temelleri; program geliştirme kuramları, modelleri; program geliştirmede sorunlar ve yönelimler. | | | | | |
| EPO 505 | ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PROGRAMLARI | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Türkiye'de ve çeşitli ülkelerde öğretmen yetiştirme programları ve politikaları. | | | | | |
| EPO 506 | TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE SORUNLAR, EĞİLEMLER VE GELİŞMELER | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| -Türk eğitim sisteminde yenileşme hareketinin başlangıcı ve gelişimi -Türk milli eğitim sisteminin kuruluşu, gelişimi, bu günkü durumu ve sorunları | | | | | |
| EPO 507 | ÇOKKÜLTÜRLÜ EĞİTİM | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Bu ders, öğretmen adaylarına çokkültürlü bir eğitimci olma sürecinde bilgi, beceri, yeterlik ve tutumlarını geliştirmeye başlayabilmeleri için fırsatlar sunmak üzere tasarlanmıştır. Ders öğretmen adaylarına çokkültürlü eğitim alanına giriş ve genel bakış imkânı sağlamaktadır. Ayrıca, çokkültürlü eğitime giriş dersi öğretmen adaylarına öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve duygusal ihtiyaçlarını karşılayabilme konularında rehberlik etmektedir. Derste çokkültürlü eğitimin özellikleri, amaçları, ırk, sınıf farkı, cinsiyet, engelli oluş gibi konuların yanında çokkültürlü etkinliklerin tasarlanması hakkında bilgi verilmektedir. Derste çokkültürlü eğitimin hedefleri ve özellikleri gibi konuların yanında ırk, sınıf, cinsiyet ve sınıfta engelli öğrenciler konuları ile ilgili bilgiler sunulmaktadır. Ayrıca ders içeriğinde çokkültürlü eğitim ile ilgili etkinlik tasarımına yer verilmektedir. | | | | | |
| EPO 509 | KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM PROGRAMLARI | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| EPO 510 | YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENMENİN TEMELLERİ | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Yaşam boyu öğrenmenin anlamı, içeriği, öğeleri ve ilkeleri; yaşam boyu öğrenme becerileri; Türkiye'de ve dünyada yaşam boyu öğrenmenin gelişimi; Türkiye'de ve dünyada yaşam boyu öğrenme uygulamaları; yaşam boyu öğrenme ve teknoloji; yetişkin eğitiminde kuramsal temeller (özellikler, ilkeler); MEB de yetişkin eğitiminin örgütsel yapısı ve işleyişi. | | | | | |
| EPO 514 | ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| BÖLÜM I. GELİŞİM KURAMLARI Gelişim ve öğrenme psikolojisine tarihsel bir bakış Bilişsel Kuramlar ve öğrenmeye yapılandırmacı bakış: Piaget (İşsel yapılandırmacılık), Bruner'e Göre Bilişsel Gelişim Kuramı, Vygotsky'nin Sosyal Kültürel Kuramı BÖLÜM II. ÖĞRENME KURAMLARI Öğrenmeye davranışsal bakış: Öğrenmeye yönelik ilk açıklamalar: Klasik Koşullama (Pavlov), Bitişiklik (Guthrie), Watsonın Davranışçılığı, Bağlaşımcılık (Thorndike), Edimsel Koşullama (Skinner), Sistematik davranış kuramı - Hull, Amaçlı davranışçılık-Tolman Sosyal-Bilişsel Kuram (Bandura) Gestalt Kuram Bilgi İşleme Modeli Nörofizyolojik Kuram BÖLÜM III. BİLME KURAMI: Radikal Yapılandırmacılık | | | | | |
| EPO 516 | EĞİTİM VE SOSYAL POLİTİKA | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Eğitim ve sosyal politika | | | | | |
| EPO 522 | NİTEL ARAŞTIRMA | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Nitel araştırmanın temelleri, nitel araştırma paradigmaları, nitel araştırmanın aşamaları, nitel araştırma desenleri, nitel araştırmaya ilişkin veri toplama teknikleri, nitel araştırmada veri analizi ve yazılımlarının öğrenilmesi, nicel-nitel araştırma karşılaştırması, nitel araştırma önerisi ve raporlaştırma | | | | | |
| EPO 524 | BİLİMİN DOĞASI VE BİLİMSEL SORGULAMANIN DOĞASI | 3 | 0 | 3 | 7,50 |

Ufuk ACI
Şube Müdürü V.



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı / EĞİTİM
PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM TEZLİ YÜKSEK
LİSANS

| | | | | | |
|--|----------------------------|----------|----------|----------|--------------|
| Bilimin tanımı, amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler; Bilim tarihi, bilim felsefesi, felsefi akımların bilimin gelişimine etkisi; Bilimsel bilginin doğası, bilgiye nasıl ulaşıldığı, bilimsel bilgi ve özellikleri; Bilimsel sorgulama, bilimsel sorgulamanın doğası; Bilimin doğası ve bilimsel sorgulamanın doğasının öğretiminde kullanılan yaklaşımlar; Öğretim programlarındaki kazanımların bilimin doğası ve bilimsel sorgulamanın doğası temaları ile ilişkilendirilmesi. | | | | | |
| EPO 527 | EĞİTİM İSTATİSTİĞİ | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Betimsel istatistik, istatistiğin tanımı ve temel kavramlar, istatistiksel araştırmanın niteliği, istatistiksel verilerin derlenmesi ve özetlenmesi, merkezi eğilim ve dağılım ölçüleri, örnekleme dağılımları, istatistiksel karar alma, hipotez testleri ve bağımsızlık testi. | | | | | |
| 3. Yarıyıl | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | T | U | K | AKTS |
| EPO 597 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 4 | 0 | 0 | 10,00 |
| Öğrenciler ilgilendikleri konuları belirler, bununla ilgili alanyazın taraması yapar, araştırma sürecini planlar, veri toplar, analiz eder, yorumlar, sonuçlar çıkarır, bulguları düzenler ve rapor haline getirir. | | | | | |
| EPO 599 | TEZ | 0 | 0 | 0 | 20,00 |
| Uzmanlık alanı olarak belirlenen alanda detaylı araştırma yapmak | | | | | |
| 4. Yarıyıl | | | | | |
| DERSİN KODU | DERSİN ADI | T | U | K | AKTS |
| EPO 597 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 4 | 0 | 0 | 10,00 |
| Öğrenciler ilgilendikleri konuları belirler, bununla ilgili alanyazın taraması yapar, araştırma sürecini planlar, veri toplar, analiz eder, yorumlar, sonuçlar çıkarır, bulguları düzenler ve rapor haline getirir. | | | | | |
| EPO 599 | TEZ | 0 | 0 | 0 | 20,00 |
| Uzmanlık alanı olarak belirlenen alanda detaylı araştırma yapmak | | | | | |