



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı / EĞİTİM PROGRAMLARI VE
ÖĞRETİM TEZLİ YÜKSEK LİSANS

1. Yarıyıl				
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K AKTS
EPO 501	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK	3	0	3 7,50
Bilim, Bilimsel Yöntem, Araştırma Türleri, Etik, Bilim ve Araştırma Etiği, Bilimsel Araştırmada Etik Sorunlar, Etik Dışı Davranışlar, Bilimsel Araştırma Sürecinin Aşamaları (Giriş, Yöntem, Bulgular ve yorumlar, Sonuç ve Öneriler)				
EPO 502	PROGRAM DEĞERLENDİRME	3	0	3 7,50
I. Öğretim Programı: Hedefler, Eğitim durumları, Değerlendirme II. Okul öğrenmeleri ve okuldaki öğrenmeleri ölçme nedenleri III. Öğretim programının öğeleri arasındaki denencel ilişkiler IV. Denencel ilişkilerin sınanması için elverişli düzenler ve program değerlendirme yaklaşımları V. Her bir değerlendirme yaklaşımında işe koşulması gerekli araştırma desenleri				
EPO 503	PROGRAM GELİŞTİRMENİN TEMELLERİ	3	0	3 7,50
Program geliştirme ile ilgili kavramlar; program geliştirme ilkeleri; programın felsefi, psikolojik, sosyal temelleri; program geliştirme kuramları, modelleri; program geliştirmede sorunlar ve yönelimler.				
EPO 505	ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PROGRAMLARI	3	0	3 7,50
Türkiye'de ve çeşitli ülkelerde öğretmen yetiştirme programları ve politikaları.				
EPO 506	TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE SORUNLAR, EĞİLLİMLER VE GELİŞMELER	3	0	3 7,50
-Türk eğitim sisteminde yenileşme hareketinin başlangıcı ve gelişimi -Türk milli eğitim sisteminin kuruluşu, gelişimi, bu günkü durumu ve sorunları				
EPO 507	ÇOKKÜLTÜRLÜ EĞİTİM	3	0	3 7,50
Bu ders, öğretmen adaylarına çokkültürlü bir eğitimci olma sürecinde bilgi, beceri, yeterlik ve tutumlarını geliştirmeye başlayabilmeleri için fırsatlar sunmak üzere tasarlanmıştır. Ders öğretmen adaylarına çokkültürlü eğitim alanına giriş ve genel bakış imkânı sağlamaktadır. Ayrıca, çokkültürlü eğitime giriş dersi öğretmen adaylarına öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve duygusal ihtiyaçlarını karşılayabilme konularında rehberlik etmektedir. Derste çokkültürlü eğitimin özellikleri, amaçları, ırk, sınıf farkı, cinsiyet, engelli oluş gibi konuların yanında çokkültürlü etkinliklerin tasarlanması hakkında bilgi verilmektedir. Derste çokkültürlü eğitimin hedefleri ve özellikleri gibi konuların yanında ırk, sınıf, cinsiyet ve sınıfta engelli öğrenciler konuları ile ilgili bilgiler sunulmaktadır. Ayrıca ders içeriğinde çokkültürlü eğitim ile ilgili etkinlik tasarımına yer verilmektedir.				
EPO 508	AKADEMİK YAZMA	3	0	3 7,50
Bilimsel yazım nedir; bilimsel yazımın kökeni; bilimsel makale nedir; bilimsel makalenin çeşitleri; makaleler, tezler ve etik, haklar ve izinler				
EPO 509	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM PROGRAMLARI	3	0	3 7,50
EPO 510	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENMENİN TEMELLERİ	3	0	3 7,50
Yaşam boyu öğrenmenin anlamı, içeriği, öğeleri ve ilkeleri; yaşam boyu öğrenme becerileri; Türkiye'de ve dünyada yaşam boyu öğrenmenin gelişimi; Türkiye'de ve dünyada yaşam boyu öğrenme uygulamaları; yaşam boyu öğrenme ve teknoloji; yetişkin eğitiminde kuramsal temeller (özellikler, ilkeler); MEB de yetişkin eğitiminin örgütsel yapısı ve işleyişi.				
EPO 514	ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ	3	0	3 7,50
BÖLÜM I. GELİŞİM KURAMLARI Gelişim ve öğrenme psikolojisine tarihsel bir bakış Bilişsel Kuramlar ve öğrenmeye yapılandırmacı bakış: Piaget (İçsel yapılandırmacılık), Bruner'e Göre Bilişsel Gelişim Kuramı, Vygotsky'nin Sosyal Kültürel Kuramı BÖLÜM II. ÖĞRENME KURAMLARI Öğrenmeye davranışsal bakış: Öğrenmeye yönelik ilk açıklamalar: Klasik Koşullama (Pavlov), Bitişiklik (Guthrie), Watsonın Davranışçılığı, Bağlaşımcılık (Thorndike), Edimsel Koşullama (Skinner), Sistematik davranış kuramı - Hull, Amaçlı davranışçılık-Tolman Sosyal-Bilişsel Kuram (Bandura) Gestalt Kuram Bilgi İşleme Modeli Nörofizyolojik Kuram BÖLÜM III. BİLME KURAMI: Radikal Yapılandırmacılık				
EPO 516	EĞİTİM VE SOSYAL POLİTİKA	3	0	3 7,50
Eğitim ve sosyal politika				
EPO 522	NİTEL ARAŞTIRMA	3	0	3 7,50
Nitel araştırmanın temelleri, nitel araştırma paradigmaları, nitel araştırmanın aşamaları, nitel araştırma desenleri, nitel araştırmaya ilişkin veri toplama teknikleri, nitel araştırmada veri analizi ve yazılımlarının öğrenilmesi, nicel-nitel araştırma karşılaştırması, nitel araştırma önerisi ve raporlaştırma				
EPO 524	BİLİMİN DOĞASI VE BİLİMSEL SORGULAMANIN DOĞASI	3	0	3 7,50

Aydın CAYMAZ

Sosyal Bilimler Enstitüsü Enstitü Sekreteri



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı / EĞİTİM PROGRAMLARI VE
ÖĞRETİM TEZLİ YÜKSEK LİSANS

Bilimin tanımı, amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler; Bilim tarihi, bilim felsefesi, felsefi akımların bilimin gelişimine etkisi; Bilimsel bilginin doğası, bilgiye nasıl ulaşıldığı, bilimsel bilgi ve özellikleri; Bilimsel sorgulama, bilimsel sorgulamanın doğası; Bilimin doğası ve bilimsel sorgulamanın doğasının öğretiminde kullanılan yaklaşımlar; Öğretim programlarındaki kazanımların bilimin doğası ve bilimsel sorgulamanın doğası temaları ile ilişkilendirilmesi.					
EPO 527	EĞİTİM İSTATİSTİĞİ	3	0	3	7,50
Betimsel istatistik, istatistiğin tanımı ve temel kavramlar, istatistiksel araştırmanın niteliği, istatistiksel verilerin derlenmesi ve özetlenmesi, merkezi eğilim ve dağılım ölçüleri, örnekleme dağılımları, istatistiksel karar alma, hipotez testleri ve bağımsızlık testi.					
2. Yarıyıl					
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
EPO 598	SEMİNER	0	0	0	7,50
Dönem sonunda her öğrencinin ortaya ayrıntılı bir tez önerisi (thesis proposal) ve bibliyografik çalışma çıkarması beklenmektedir.					
EPO 501	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK	3	0	3	7,50
Bilim, Bilimsel Yöntem, Araştırma Türleri, Etik, Bilim ve Araştırma Etiği, Bilimsel Araştırmada Etik Sorunlar, Etik Dışı Davranışlar, Bilimsel Araştırma Sürecinin Aşamaları (Giriş, Yöntem, Bulgular ve yorumlar, Sonuç ve Öneriler)					
EPO 502	PROGRAM DEĞERLENDİRME	3	0	3	7,50
I. Öğretim Programı: Hedefler, Eğitim durumları, Değerlendirme II. Okul öğrenmeleri ve okuldaki öğrenmeleri ölçme nedenleri III. Öğretim programının öğeleri arasındaki denencel ilişkiler IV. Denencel ilişkilerin sınanması için elverişli düzenler ve program değerlendirme yaklaşımları V. Her bir değerlendirme yaklaşımında işe koşulması gerekli araştırma desenleri					
EPO 503	PROGRAM GELİŞTİRME TEMELLERİ	3	0	3	7,50
Program geliştirme ile ilgili kavramlar; program geliştirme ilkeleri; programın felsefi, psikolojik, sosyal temelleri; program geliştirme kuramları, modelleri; program geliştirmede sorunlar ve yönelimler.					
EPO 505	ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PROGRAMLARI	3	0	3	7,50
Türkiye'de ve çeşitli ülkelerde öğretmen yetiştirme programları ve politikaları.					
EPO 506	TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE SORUNLAR, EĞİMLER VE GELİŞMELER	3	0	3	7,50
-Türk eğitim sisteminde yenileşme hareketinin başlangıcı ve gelişimi -Türk milli eğitim sisteminin kuruluşu, gelişimi, bu günkü durumu ve sorunları					
EPO 507	ÇOKKÜLTÜRLÜ EĞİTİM	3	0	3	7,50
Bu ders, öğretmen adaylarına çokkültürlü bir eğitimci olma sürecinde bilgi, beceri, yeterlik ve tutumlarını geliştirmeye başlayabilmeleri için fırsatlar sunmak üzere tasarlanmıştır. Ders öğretmen adaylarına çokkültürlü eğitim alanına giriş ve genel bakış imkânı sağlamaktadır. Ayrıca, çokkültürlü eğitime giriş dersi öğretmen adaylarına öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve duygusal ihtiyaçlarını karşılayabilme konularında rehberlik etmektedir. Derste çokkültürlü eğitimin özellikleri, amaçları, ırk, sınıf farkı, cinsiyet, engelli oluş gibi konuların yanında çokkültürlü etkinliklerin tasarlanması hakkında bilgi verilmektedir. Derste çokkültürlü eğitimin hedefleri ve özellikleri gibi konuların yanında ırk, sınıf, cinsiyet ve sınıfta engelli öğrenciler konuları ile ilgili bilgiler sunulmaktadır. Ayrıca ders içeriğinde çokkültürlü eğitim ile ilgili etkinlik tasarımına yer verilmektedir.					
EPO 508	AKADEMİK YAZMA	3	0	3	7,50
Bilimsel yazım nedir; bilimsel yazımın kökeni; bilimsel makale nedir; bilimsel makalenin çeşitleri; makaleler, tezler ve etik, haklar ve izinler					
EPO 509	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM PROGRAMLARI	3	0	3	7,50
EPO 510	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENMENİN TEMELLERİ	3	0	3	7,50
Yaşam boyu öğrenmenin anlamı, içeriği, öğeleri ve ilkeleri; yaşam boyu öğrenme becerileri; Türkiye'de ve dünyada yaşam boyu öğrenmenin gelişimi; Türkiye'de ve dünyada yaşam boyu öğrenme uygulamaları; yaşam boyu öğrenme ve teknoloji; yetişkin eğitiminde kuramsal temeller (özellikler, ilkeler); MEB de yetişkin eğitiminin örgütsel yapısı ve işleyişi.					
EPO 514	ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ	3	0	3	7,50
BÖLÜM I. GELİŞİM KURAMLARI Gelişim ve öğrenme psikolojisine tarihsel bir bakış Bilişsel Kuramlar ve öğrenmeye yapılandırmacı bakış: Piaget (İşsel yapılandırmacılık), Bruner'e Göre Bilişsel Gelişim Kuramı, Vygotsky'nin Sosyal Kültürel Kuramı BÖLÜM II. ÖĞRENME KURAMLARI Öğrenmeye davranışsal bakış: Öğrenmeye yönelik ilk açıklamalar: Klasik Koşullama (Pavlov), Bitişiklik (Guthrie), Watsonın Davranışçılığı, Bağlaşımcılık (Thorndike), Edimsel Koşullama (Skinner), Sistematik davranış kuramı - Hull, Amaçlı davranışçılık-Tolman Sosyal-Bilişsel Kuram (Bandura) Gestalt Kuramı Bilgi İşleme Modeli Nörofizyolojik Kuram BÖLÜM III. BİLME KURAMI: Radikal Yapılandırmacılık					



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı / EĞİTİM PROGRAMLARI VE
ÖĞRETİM TEZLİ YÜKSEK LİSANS

EPO 516	EĞİTİM VE SOSYAL POLİTİKA	3	0	3	7,50
Eğitim ve sosyal politika					
EPO 522	NİTEL ARAŞTIRMA	3	0	3	7,50
Nitel araştırmanın temelleri, nitel araştırma paradigmaları, nitel araştırmanın aşamaları, nitel araştırma desenleri, nitel araştırmaya ilişkin veri toplama teknikleri, nitel araştırmada veri analizi ve yazılımlarının öğrenilmesi, nicel-nitel araştırma karşılaştırması, nitel araştırma önerisi ve raporlaştırma					
EPO 524	BİLİMİN DOĞASI VE BİLİMSEL SORGULAMANIN DOĞASI	3	0	3	7,50
Bilimin tanımı, amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler; Bilim tarihi, bilim felsefesi, felsefi akımların bilimin gelişimine etkisi; Bilimsel bilginin doğası, bilgiye nasıl ulaşıldığı, bilimsel bilgi ve özellikleri; Bilimsel sorgulama, bilimsel sorgulamanın doğası; Bilimin doğası ve bilimsel sorgulamanın doğasının öğretiminde kullanılan yaklaşımlar; Öğretim programlarındaki kazanımların bilimin doğası ve bilimsel sorgulamanın doğası temaları ile ilişkilendirilmesi.					
EPO 527	EĞİTİM İSTATİSTİĞİ	3	0	3	7,50
Betimsel istatistik, istatistiğin tanımı ve temel kavramlar, istatistiksel araştırmanın niteliği, istatistiksel verilerin derlenmesi ve özetlenmesi, merkezi eğilim ve dağılım ölçüleri, örnekleme dağılımları, istatistiksel karar alma, hipotez testleri ve bağımsızlık testi.					
3. Yarıyıl					
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
EPO 597	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	0	0	10,00
Öğrenciler ilgilendikleri konuları belirler, bununla ilgili alanyazın taraması yapar, araştırma sürecini planlar, veri toplar, analiz eder, yorumlar, sonuçlar çıkarır, bulguları düzenler ve rapor haline getirir.					
EPO 599	TEZ	0	0	0	20,00
Uzmanlık alanı olarak belirlenen alanda detaylı araştırma yapmak					
4. Yarıyıl					
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
EPO 597	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	0	0	10,00
Öğrenciler ilgilendikleri konuları belirler, bununla ilgili alanyazın taraması yapar, araştırma sürecini planlar, veri toplar, analiz eder, yorumlar, sonuçlar çıkarır, bulguları düzenler ve rapor haline getirir.					
EPO 599	TEZ	0	0	0	20,00
Uzmanlık alanı olarak belirlenen alanda detaylı araştırma yapmak					