



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Temel Eğitim Anabilim Dalı**  
**Temel Eğitim Anabilim Dalı / OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ(YL)**

| 1. Yarıyıl  |   |   |   |   |      |
|---|---|---|---|---|------|
| DERSİN KODU   | DERSİN ADI  | T | U | K | AKTS |
| OKL 501   | İLERİ ÇOCUK GELİŞİMİ                              | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |   |   |   |   |      |
| OKL 502   | OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE YAKLAŞIMLAR VE PROGRAMLAR  | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |   |   |   |   |      |
| OKL 503   | TARİHSEL SÜREÇTE ÇOCUK KAVRAMININ GELİŞİMİ        | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Çocuk kavramının 13. yüzyıldan günümüze gelişiminin incelenmesi, çocuk kıyafetleri, çocuk oyunları ve çocuk müzelerinin tarihsel gelişiminin araştırılması sanat dallarında çocuğun yerinin anlaşılması ve günümüzde çocuğa yönelik kurum ve kuruluşlar hakkında bilgi sahibi olur, çocuklara yönelik güncel istatistiklerin yorumlanması dersin içeriğini oluşturmaktadır.   |   |   |   |   |      |
| OKL 504   | OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMI VE UYGULAMALAR | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Aile katılımı ile ilgili temel kavramlar; aile katılımının önemi, hedefleri, ilkeleri; aile katılımı modelleri; Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile katılımı uygulamaları; aile katılımını engelleyen etmenler; aile katılımı çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılımını sağlamaya yönelik yöntem, teknik ve stratejiler.  |   |   |   |   |      |
| OKL 505   | ÇOCUK EDEBİYATI                                   | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Çocuk ve edebiyat, çocuk edebiyatının önemi, amacı ve işlevi, Cumhuriyet öncesi ve Cumhuriyet döneminde çocuk edebiyatı, çocuk kitaplarının tanımı, kitap türleri, çocuk kitaplarının çocuğun gelişim sürecine katkısı, çocuk kitaplarının biçim ve içerik özellikleri, yaş gruplarına göre çocuk kitapları, edebi türler açısından çocuk edebiyatı, çocuk kitaplarında resimleme, elektronik çocuk kitapları, nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bu kitapların çocukların gelişimi üzerindeki olumsuz etkileri, kitap okuma yöntem ve modelleri, okuma alışkanlığının kazanılmasında çocuk kitaplarının, ailenin, çevrenin, öğretmenlerin önemi ve etkisi. |   |   |   |   |      |
| OKL 506   | EĞİTİMDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ               | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Sosyal bilimler ve eğitim araştırmalarında geçerli olan temel paradigmlar, eğitim araştırmalarında kullanılan araştırma desenleri (durum çalışması, kuram oluşturma, vb.), görüşme, gözlem ve doküman inceleme yoluyla veri toplama, veri analizi, araştırmanın kalitesini arttıracak yöntemler geliştirme ve bulguları sunma   |   |   |   |   |      |
| OKL 507   | OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ÇEVRE EĞİTİMİ                | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Çevre eğitiminin önemi, Dünyada ve ülkemizde çevre eğitimi için kullanılan yöntem ve teknikler, çevre kirleticilerinin tanımlanması, temiz çevre için alınması gereken önlemler, okulöncesi dönemde çevre algısının oluşturulması ve insan çevre ilişkilerinin uygulamalarla incelenmesi  |   |   |   |   |      |
| OKL 509   | OKUL ÖNCESİ FEN UYGULAMALARI                      | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Erken çocukluk dönemi fen eğitimi, erken çocuklukta öğrenmeye ilişkin teoriler, erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler  |   |   |   |   |      |
| OKL 511   | ÇOCUK EDEBİYATI ELEŞTİRİSİ                        | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |   |   |   |   |      |
| OKL 512   | ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ                | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |   |   |   |   |      |
| OKL 513   | DOKÜMAN ANALİZİ                                   | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |   |   |   |   |      |
| OKL 516   | EĞİTİMDE ETİK                                     | 3 | 0 | 3 | 7,50 |



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Temel Eğitim Anabilim Dalı**

**Temel Eğitim Anabilim Dalı / OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ(YL)**

|   |  |          |          |          |             |
|---|--|----------|----------|----------|-------------|
| Etik kavramı; Meslek etiği ve etik kodlar; Davranışın etik açıdan yargılanması; Eğitimde etik; Öğretmenlik meslek etiği; Eğitim yöneticileri ve etik; Eğitim müfettişleri ve etik; Psikolojik danışma ve rehberlikte etik; Öğrencilerin etik hak ve sorumlulukları; Okullarda velilerin etik hak ve sorumlulukları; Okulların toplumsal sorumluluğu; Etik eğitimi; Örnek olaylar.   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 517</b>  | <b>EĞİTİM EKONOMİSİ VE PLANLAMASI</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Ekonomi düşüncesi içinde eğitimin ele alınışı, eğitim istemi ve sunumu, işgücü piyasası kuramları, eğitimin tüketim ve yatırım özellikleri, eğitimsel sürecin ekonomik çözümlenmesi, eğitim finansmanı  |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 518</b>  | <b>ÇOCUK HAKLARI VE GÜVENLİĞİ</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Dünyada ve Türkiye'de çocuk haklarının gelişimini incelemek, erken çocukluk eğitiminde çocuk hakları uygulamalarını, eğitim yöntem ve ilkelerini tartışmak ve erken çocukluk dönemi çocuklarına yönelik etkinlik örnekleri hazırlamaktır.   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 520</b>  | <b>EĞİTİM ARAŞTIRMALARINDA VERİ ANALİZ YÖNTEMLERİ</b>                              | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| SPSS'e giriş, kodlama, veri girişi ve örnek uygulamalar<br>Frekans Dağılımları, Verilerin Grafik Gösterimleri, Merkezi Eğilim Ölçüleri, SPSS Uygulamaları<br>Ara sınav-Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi<br>Parametrik Testler: t, ANOVA testi ve SPSS Uygulamaları<br>Parametrik Olmayan testler: Ki-kare, Man Whitney U gibi Testler ve SPSS Uygulamaları<br>Korelasyon ve Regresyon<br>Güvenilirlik ve geçerlilik analizi ve SPSS Uygulamaları<br>Analiz Sonuçlarının Raporlaştırılması |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 521</b>  | <b>OKUL ÖNCESİ FEN ÖĞRETİMİ ARAŞTIRMALARI</b>                                      | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Dünyada ve ülkemizde okulöncesi dönemde fen öğretimi için kullanılan yöntem ve tekniklerin araştırılması.   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 523</b>  | <b>OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÜSTÜN YETENEKLİLER VE EĞİTİMİ</b>                           | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 524</b>  | <b>OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE YARATICILIK VE YARATICILIĞIN DESTEKLENMESİ</b>              | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre kirliliği, doğal afetler vb.).   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 525</b>  | <b>OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE KULLANILAN ETKİNLİKLERİN DRAMA İLE BÜTÜNLEŞTİRİLMESİ</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 526</b>  | <b>AÇIKHAVA ORTAMINDA OYUN VE ÖĞRENME</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Açık hava eğitimi ve açık havada doğa temelli oyunları tanımlama, sürdürülebilir bir toplum inşa etme, açık havada oynanacak oyunlara yönelik risk algısını geliştirme, riskleri yönetme, açık havada yürütülecek etkinlik tasarlama, çocuk oyunları.   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 527</b>  | <b>ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK İÇİN EĞİTİM</b>                      | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre kirliliği, doğal afetler vb.).   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 528</b>  | <b>OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA TRENDLERİN İNCELENMESİ</b>                     | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre kirliliği, doğal afetler vb.).   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 529</b>  | <b>OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 531</b>  | <b>ARAŞTIRMA SÜRECİ TASARIMI VE UYGULAMALI İSTATİSTİK ÇALIŞMALARI</b>              | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Önceliklerinin belirlenmesi ve konu ile ilgili araştırma çalışmaları yapma Araştırma yöntemleri Etik kavramı ve uygulamaları Tasarlama, düzenleme ve araştırma önerisi yazma Kritik araştırma Araştırma, analiz, geçerlilik ve güvenilirlik ilkeleri ana hatları  |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 522</b>  | <b>BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre kirliliği, doğal afetler vb.).   |  |          |          |          |             |
| <b>2. Yarıyıl</b>   |  |          |          |          |             |
| <b>DERSİN KODU</b>  | <b>DERSİN ADI</b>  | <b>T</b> | <b>U</b> | <b>K</b> | <b>AKTS</b> |

**Aydın CAYMAZ**

**Sosyal Bilimler Enstitüsü Enstitü Sekreteri**



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Temel Eğitim Anabilim Dalı**  
**Temel Eğitim Anabilim Dalı / OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ(YL)**

| OKL 501   | İLERİ ÇOCUK GELİŞİMİ                              | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
|---|---|---|---|---|------|
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |   |   |   |   |      |
| OKL 502   | OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE YAKLAŞIMLAR VE PROGRAMLAR  | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |   |   |   |   |      |
| OKL 503   | TARİHSEL SÜREÇTE ÇOCUK KAVRAMININ GELİŞİMİ        | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Çocuk kavramının 13. yüzyıldan günümüze gelişiminin incelenmesi, çocuk kıyafetleri, çocuk oyunları ve çocuk müzelerinin tarihsel gelişiminin araştırılması sanat dallarında çocuğun yerinin anlaşılması ve günümüzde çocuğa yönelik kurum ve kuruluşlar hakkında bilgi sahibi olur, çocuklara yönelik güncel istatistiklerin yorumlanması dersin içeriğini oluşturmaktadır.   |   |   |   |   |      |
| OKL 504   | OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE AİLE KATILIMI VE UYGULAMALAR | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Aile katılımı ile ilgili temel kavramlar; aile katılımının önemi, hedefleri, ilkeleri; aile katılımı modelleri; Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile katılımı uygulamaları; aile katılımını engelleyen etmenler; aile katılımı çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılımını sağlamaya yönelik yöntem, teknik ve stratejiler.  |   |   |   |   |      |
| OKL 505   | ÇOCUK EDEBİYATI                                   | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Çocuk ve edebiyat, çocuk edebiyatının önemi, amacı ve işlevi, Cumhuriyet öncesi ve Cumhuriyet döneminde çocuk edebiyatı, çocuk kitaplarının tanımı, kitap türleri, çocuk kitaplarının çocuğun gelişim sürecine katkısı, çocuk kitaplarının biçim ve içerik özellikleri, yaş gruplarına göre çocuk kitapları, edebi türler açısından çocuk edebiyatı, çocuk kitaplarında resimleme, elektronik çocuk kitapları, niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bu kitapların çocukların gelişimi üzerindeki olumsuz etkileri, kitap okuma yöntem ve modelleri, okuma alışkanlığının kazanılmasında çocuk kitaplarının, ailenin, çevrenin, öğretmenlerin önemi ve etkisi. |   |   |   |   |      |
| OKL 506   | EĞİTİMDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ               | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Sosyal bilimler ve eğitim araştırmalarında geçerli olan temel paradigmlar, eğitim araştırmalarında kullanılan araştırma desenleri (durum çalışması, kuram oluşturma, vb.), görüşme, gözlem ve doküman inceleme yoluyla veri toplama, veri analizi, araştırmanın kalitesini arttıracak yöntemler geliştirme ve bulguları sunma   |   |   |   |   |      |
| OKL 507   | OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ÇEVRE EĞİTİMİ                | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Çevre eğitiminin önemi, Dünyada ve ülkemizde çevre eğitimi için kullanılan yöntem ve teknikler, çevre kirleticilerinin tanımlanması, temiz çevre için alınması gereken önlemler, okulöncesi dönemde çevre algısının oluşturulması ve insan çevre ilişkilerinin uygulamalarla incelenmesi  |   |   |   |   |      |
| OKL 509   | OKUL ÖNCESİ FEN UYGULAMALARI                      | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Erken çocukluk dönemi fen eğitimi, erken çocuklukta öğrenmeye ilişkin teoriler, erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler  |   |   |   |   |      |
| OKL 511   | ÇOCUK EDEBİYATI ELEŞTİRİSİ                        | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |   |   |   |   |      |
| OKL 512   | ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ                | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |   |   |   |   |      |
| OKL 513   | DOKÜMAN ANALİZİ                                   | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |   |   |   |   |      |
| OKL 516   | EĞİTİMDE ETİK                                     | 3 | 0 | 3 | 7,50 |
| Etik kavramı; Meslek etiği ve etik kodlar; Davranışın etik açıdan yargılanması; Eğitimde etik; Öğretmenlik meslek etiği; Eğitim yöneticileri ve etik; Eğitim müfettişleri ve etik; Psikolojik danışma ve rehberlikte etik; Öğrencilerin etik hak ve sorumlulukları; Okullarda velilerin etik hak ve sorumlulukları; Okulların toplumsal sorumluluğu; Etik eğitimi; Örnek olaylar.   |   |   |   |   |      |



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Temel Eğitim Anabilim Dalı**  
**Temel Eğitim Anabilim Dalı / OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ(YL)**

|   |  |          |          |          |             |
|---|--|----------|----------|----------|-------------|
| <b>OKL 517</b>  | <b>EĞİTİM EKONOMİSİ VE PLANLAMASI</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Ekonomi düşüncesi içinde eğitimin ele alınışı, eğitim istemi ve sunumu, işgücü piyasası kuramları, eğitimin tüketim ve yatırım özellikleri, eğitimsel sürecin ekonomik çözümlenmesi, eğitim finansmanı  |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 518</b>  | <b>ÇOCUK HAKLARI VE GÜVENLİĞİ</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Dünyada ve Türkiye'de çocuk haklarının gelişimini incelemek, erken çocukluk eğitiminde çocuk hakları uygulamalarını, eğitim yöntem ve ilkelerini tartışmak ve erken çocukluk dönemi çocuklarına yönelik etkinlik örnekleri hazırlamaktır.   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 520</b>  | <b>EĞİTİM ARAŞTIRMALARINDA VERİ ANALİZ YÖNTEMLERİ</b>                              | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| SPSS'e giriş, kodlama, veri girişi ve örnek uygulamalar<br>Frekans Dağılımları, Verilerin Grafik Gösterimleri, Merkezi Eğilim Ölçüleri, SPSS Uygulamaları<br>Ara sınav-Yapılan Çalışmaların Değerlendirilmesi<br>Parametrik Testler: t, ANOVA testi ve SPSS Uygulamaları<br>Parametrik Olmayan testler: Ki-kare, Man Whitney U gibi Testler ve SPSS Uygulamaları<br>Korelasyon ve Regresyon<br>Güvenilirlik ve geçerlilik analizi ve SPSS Uygulamaları<br>Analiz Sonuçlarının Raporlaştırılması |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 521</b>  | <b>OKUL ÖNCESİ FEN ÖĞRETİMİ ARAŞTIRMALARI</b>                                      | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Dünyada ve ülkemizde okulöncesi dönemde fen öğretimi için kullanılan yöntem ve tekniklerin araştırılması.   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 523</b>  | <b>OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÜSTÜN YETENEKLİLER VE EĞİTİMİ</b>                           | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 524</b>  | <b>OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE YARATICILIK VE YARATICILIĞIN DESTEKLENMESİ</b>              | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre kirliliği, doğal afetler vb.).   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 525</b>  | <b>OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE KULLANILAN ETKİNLİKLERİN DRAMA İLE BÜTÜNLEŞTİRİLMESİ</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 526</b>  | <b>AÇIKHAVA ORTAMINDA OYUN VE ÖĞRENME</b>  | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Açık hava eğitimi ve açık havada doğa temelli oyunları tanımlama, sürdürülebilir bir toplum inşa etme, açık havada oynanacak oyunlara yönelik risk algısını geliştirme, riskleri yönetme, açık havada yürütülecek etkinlik tasarlama, çocuk oyunları.   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 527</b>  | <b>ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK İÇİN EĞİTİM</b>                      | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre kirliliği, doğal afetler vb.).   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 528</b>  | <b>OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA TRENDLERİN İNCELENMESİ</b>                     | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre kirliliği, doğal afetler vb.).   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 529</b>  | <b>OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 531</b>  | <b>ARAŞTIRMA SÜRECİ TASARIMI VE UYGULAMALI İSTATİSTİK ÇALIŞMALARI</b>              | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Önceliklerinin belirlenmesi ve konu ile ilgili araştırma çalışmaları yapma Araştırma yöntemleri Etik kavramı ve uygulamaları Tasarlama, düzenleme ve araştırma önerisi yazma Kritik araştırma Araştırma, analiz, geçerlilik ve güvenilirlik ilkeleri ana hatları  |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 522</b>  | <b>BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ</b>   | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>7,50</b> |
| Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre kirliliği, doğal afetler vb.).   |  |          |          |          |             |
| <b>OKL 598</b>  | <b>SEMİNER</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>7,50</b> |
| Erken çocukluk eğitimiyle ilgili konularda bir seminer konusu seçme, alan yazın taraması yapma, bu kaynakları inceleme ve değerlendirme, sunma ve rapor hazırlama.  |  |          |          |          |             |



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Temel Eğitim Anabilim Dalı**

**Temel Eğitim Anabilim Dalı / OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ(YL)**

**3. Yarıyıl**

| DERSİN KODU   | DERSİN ADI    | T | U | K | AKTS  |
|---|---------------|---|---|---|-------|
| OKL 597   | UZMANLIK ALAN | 4 | 0 | 0 | 10,00 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma |               |   |   |   |       |
| OKL 599   | TEZ           | 0 | 0 | 0 | 20,00 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma |               |   |   |   |       |

**4. Yarıyıl**

| DERSİN KODU   | DERSİN ADI    | T | U | K | AKTS  |
|---|---------------|---|---|---|-------|
| OKL 597   | UZMANLIK ALAN | 4 | 0 | 0 | 10,00 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma |               |   |   |   |       |
| OKL 599   | TEZ           | 0 | 0 | 0 | 20,00 |
| -Doküman incelemesinin tanımlanması<br>-Okul Öncesinde Doküman türleri ve sınıflandırılması<br>-Doküman analizini tanımlama ve açıklama<br>-Doküman analizi için tarama yapma (Okul Öncesinde)<br>-Doküman analizi yapma ve verileri kaydetme<br>-Ulaşılan verileri sentezleme ve raporlaştırma |               |   |   |   |       |

**Aydın CAYMAZ**

**Sosyal Bilimler Enstitüsü Enstitü Sekreteri**