



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı / SOSYAL**  
**BİLGİLER EĞİTİMİ(DR)**

1. Yarıyıl				
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K AKTS
SBA 601	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR	3	0	3 7,50
sosyal bilgilerde ünite kavramı, vatandaşlık eğitimi, demokrasi eğitimi, proje tabanlı öğrenme, yaratıcı drama, sosyal bilgilerde kanıt kullanma, kronoloji eğitimi, düşünme becerileri, üstbilgin sosyal bilgilerde kullanılması, doğa eğitimi, afet ve deprem eğitimi, sosyal bilgilerde bilgisayar kullanımı ve materyal geliştirme, çalışma yapıları				
SBA 602	SOSYAL BİLGİLERDE İLERİ ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	3	0	3 7,50
Bilim ile ilgili temel kavramlar ve bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.				
SBA 603	SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3	0	3 7,50
Nitel araştırmaların eğitimdeki yeri, nitel veri toplama teknikleri ve ölçme araçlarının hazırlanması, nitel olarak toplanan verilerin analiz edilmesi ve rapor haline getirilmesi.				
SBA 604	SOSYAL BİLGİLERDE PROGRAM DEĞERLENDİRME	3	0	3 7,50
Program nedir?, Program Modelleri, Ülkemizde Program, Tabla-Tyler Modeli, Program Değerlendirme, Sosyal Bilimler Öğretim Programını İnceleme				
SBA 606	SOSYAL BİLGİLERDE İLERİ TARİH ÖĞRETİMİ	3	0	3 7,50
Sosyal Bilgilerde tarih öğretim konuları				
SBA 607	SOSYAL BİLGİLERDE İLERİ COĞRAFYA EĞİTİMİ	3	0	3 7,50
Gezi-gözlem ve akıl yürütmenin dışında görüşme (mülakat), arazi (saha) çalışmaları, anket, örnekleme gibi veri toplama araçları hakkında bilgi vermek				
SBA 608	SOSYAL BİLGİLERDE VATANDAŞLIK VE İNSAN HAKLARI KONULARININ ÖĞRETİMİ	3	0	3 7,50
İnsan ve toplum, toplum hayatını düzenleyen kurallar; aile, okul ve çevrede demokratik hayat; devlet ve devlet şekilleri; tarihsel süreç içinde egemenlik anlayışının evrimi; temel hak ve ödevler; anayasa, anayasal kurumlar, anayasal yaşam; Türk devlet geleneği, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel nitelikleri ve yapısı.				
SBA 611	COĞRAFYA METODOLOJİSİ	3	0	3 7,50
Gezi-gözlem ve akıl yürütmenin dışında görüşme (mülakat), arazi (saha) çalışmaları, anket, örnekleme gibi veri toplama araçları hakkında bilgi vermek				
SBA 616	COĞRAFYA ALAN İNCELEMELERİ	3	0	3 7,50
Araştırma yöntem ve teknikleri, coğrafi problemlerin tanımlanması, formüleleştirilmesi, konuya ilişkin araştırmanın tasarlanması, veri kaynakları ve arazi çalışmalarında kullanılan yöntemler, karşılaşılan başlıca problemler ve çözüm yolları.				
SBA 617	TÜRKİYE'NİN COĞRAFİ BÖLGELERİ ÜZERİNE ARAŞTIRMALAR	3	0	3 7,50
Ege, Akdeniz, Marmara, Karadeniz, İç Anadolu, Güneydoğu Anadolu ve Doğu Anadolu Bölgelerinin fiziki, beşeri ve iktisadi coğrafyası, Bölgelerin bölüm ve yöreleri (Bölgenin jeolojik yapısı, dağları, karstik şekilleri, platoları, ovaları, kıyı şekilleri, akarsu ve gölleri, jeomorfolojik özellikleri, iklimi, toprak özellikleri ve bitki örtüsü)				
SBA 620	SOSYAL BİLGİLERDE DEĞERLER EĞİTİMİ	3	0	3 7,50
Değerler Eğitimi: Değer, Ahlak ve Karakter kavramları Değerler Eğitiminin Amaçları Ahlak Gelişimi 1: Psikanaliz, Davranışçılık Ahlak Gelişimi 2: J. Dewey Ahlak Gelişimi 3: Piaget Ahlak Gelişimi 4: Kohlberg Alan (Domain) Teors Değerler Eğitimi Yaklaşımları 1: Değerleri Telkin Etmek Değerler Eğitimi Yaklaşımları 2: Değerleri Açıklamak Değerler Eğitimi Yaklaşımları 3: Ahlaki İkilem tartışması Karakter Eğitimi Örtük Program, Uygulama ve etkinlik örnekleri				
SBA 622	OKUL DIŞI SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	3	0	3 7,50
okul dışı öğrenme kavramını, okul ve sınıf dışında örgün eğitim programlarına katkı sağlayan her türlü planlama ve uygulama; Sosyal Bilimler gibi doğrudan toplumla ilgili bilgi, beceri, değer ve tutum kazandırmaya yönelik bir ders içeriğinin zenginleştirilmesi; sözlü tarih, yerel tarih, müzeler, sanal müzeler, tarihi mekânlar, şehitlik, anıt, mezarlıklar, coğrafi gezi, doğa eğitimi, sosyal medya, sivil toplum kuruluşları, resmi kuruluşlar, fuar ve sergiler ve servis öğrenme etkinlikler				
SBA 623	KLİMATOLOJİ VE İKLİM ÇALIŞMALARII	3	0	3 7,50
Atmosferde gerçekleşen hava olayları ve bu olayların insan yaşamına; kültürüne, ekonomisine etkisi anlatılarak iklimin coğrafya bilimi içindeki önemi vurgulanacak.				
SBA 624	SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE İNGİLİZCE AKADEMİK YAZMA VE SUNUM	3	0	3 7,50
Akademik yazmanın amacı, türleri ve bileşenleri tanıtılır. İngilizce akademik yazmada makale oluşturma ve dil kullanımı (kelime seçimi vb.) üzerinde durulur ve kaynak gösterme yöntemleri ele alınır. Ayrıca, makale özeti (öz) yazma, makale özetleme ve alanda benzer bir konuda yazılmış farklı makaleleri sentezleyebilme becerileri üzerinde durulur. İngilizce akademik sunum hazırlama ve sunma konuları da ele alınır ve ders sonunda öğrencilerin İngilizce akademik sunumları değerlendirilir.				
SBA 625	SOSYAL BİLGİLERDE BECERİ ÖĞRETİMİ	3	0	3 7,50
Sosyal bilgilerde yer alan beceriler ilgili temel kavramlar, beceri modelleri, beceri öğeleri, beceri ölçeklerinin tanıtılması ve bir beceri öğretiminin nasıl olması gerektiği üzerinde durulması.				
SBA 626	TÜRK DÜŞÜNCE TARİHİ I	3	0	3 7,50
Ders Türk düşünce akımları, Batıcılık, İslamcılık, Türkçülük ve bu akımların temsilcileri tartışmaları içermektedir.				
SBA 627	TÜRK DÜŞÜNCE TARİHİ II	3	0	3 7,50
Ders Türk düşünce akımları, Batıcılık, İslamcılık, Türkçülük ve bu akımların temsilcileri tartışmaları içermektedir.				

Aydın CAYMAZ

Sosyal Bilimler Enstitüsü Enstitü Sekreteri



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı / SOSYAL**  
**BİLGİLER EĞİTİMİ(DR)**

<b>SBA 628</b>	<b>TÜRK MİLLİ MÜCADELE TARİHİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Milli mücadele döneminin askeri, siyasi ve diplomatik boyutlarına ilişkin temel bilgiler tarihsel süreç içinde ele alınacaktır.					
<b>SBA 629</b>	<b>KLİMATOLOJİ VE İKLİM ÇALIŞMALARI I</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Sıcaklığa etki eden faktörler, Sıcaklıkla ilgili uygulama çalışmaları, Atmosfer Basıncı ve Rüzgarlar, Atmosferde su buharı ve yağış,					
<b>SBA 630</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEMELERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Sosyal Bilgiler Öğretim Programı; amaç, kapsam, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme değerlendirme olmak üzere dört temel öge üzerine inşa edilmiştir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan genel amaçlara, öğrenme alanları çerçevesinde ele alınan kazanımlarla ulaşılabilmektedir. Bu bağlamda, kapsam iki boyutta organize edilmiştir; içerik boyutu ve bilişsel boyut. Kapsamın temelini oluşturan içerik, üç ana alandan oluşmuştur. Bunlar bilgi, beceri ve değerlerdir. Bu üç alan açısından kazanımlar toplamda yedi öğrenme alanı çerçevesinde organize edilmiştir. Öğrenme alanlarında yer alan kazanımlar bilgi, beceri ve değerleri yansıtabilecek şekilde düzenlenmiştir; değer ifadesinin tutumu da yansıttığı kabul edilmiştir. Bu değerlendirmeler kapsamında programlar karşılaştırmalı olarak ele alınmıştır. Yabancı ülkelerin (ABD, İngiltere, Fransa, Almanya, Japonya, Çin) hayat ve sosyal bilgiler programlarını inceleme. İlköğretimde Hayat ve Sosyal bilgiler öğretiminin amacı, program içeriği, kullanılan yöntem ve teknikler, Ders araç - gereçleri.					
<b>SBA 631</b>	<b>ÇEŞİTLİLİK POLİTİKALARI VE KÜRESEL HAREKETLİLİK</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Çokkültürlülük ve küresel hareketliliğe dair incelemeler					
<b>SBEZ 206</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,00</b>
<b>2. Yarıyıl</b>					
<b>DERSİN KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>SBA 698</b>	<b>SEMİNER</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,50</b>
Seminer yüksek lisans programının zorunlu bir ögesi olup, literature araştırması, derlenen bilgilerden veri tabanı oluşturulması, derlenen bilgi ve belgelerin sınıflandırılması, rapor yazımı ve power point ile sunumu gibi bağımsız bir araştırma için elzem olan iş paketlerini kapsar.					
<b>SBA 601</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
sosyal bilgilerde ünite kavramı, vatandaşlık eğitimi, demokrasi eğitimi, proje tabanlı öğrenme, yaratıcı drama, sosyal bilgilerde kanıt kullanma, kronoloji eğitimi, düşünme becerileri, üstbilin sosyal bilgilerde kullanılması, doğa eğitimi, afet ve deprem eğitimi, sosyal bilgilerde bilgisayar kullanımı ve materyal geliştirme, çalışma yapıları					
<b>SBA 602</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE İLERİ ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Bilim ile ilgili temel kavramlar ve bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analiz, yorumlanması ve raporlaştırılması.					
<b>SBA 603</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Nitel araştırmaların eğitimdeki yeri, nitel veri toplama teknikleri ve ölçme araçlarının hazırlanması, nitel olarak toplanan verilerin analiz edilmesi ve rapor haline getirilmesi.					
<b>SBA 604</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE PROGRAM DEĞERLENDİRME</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Program nedir?, Program Modelleri, Ülkemizde Program, Tabla-Tyler Modeli, Program Değerlendirme, Sosyal Bilgiler Öğretim Programını İnceleme					
<b>SBA 606</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE İLERİ TARİH ÖĞRETİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Sosyal Bilgilerde tarih öğretim konuları					
<b>SBA 607</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE İLERİ COĞRAFYA EĞİTİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Gezi-gözlem ve akıl yürütmenin dışında görüşme (mülakat), arazi (saha) çalışmaları, anket, örnekleme gibi veri toplama araçları hakkında bilgi vermek					
<b>SBA 608</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE VATANDAŞLIK VE İNSAN HAKLARI KONULARININ ÖĞRETİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
İnsan ve toplum, toplum hayatını düzenleyen kurallar; aile, okul ve çevrede demokratik hayat; devlet ve devlet şekilleri; tarihsel süreç içinde egemenlik anlayışının evrimi; temel hak ve ödevler; anayasa, anayasal kurumlar, anayasal yaşam; Türk devlet geleneği, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel nitelikleri ve yapısı.					
<b>SBA 611</b>	<b>COĞRAFYA METODOLOJİSİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Gezi-gözlem ve akıl yürütmenin dışında görüşme (mülakat), arazi (saha) çalışmaları, anket, örnekleme gibi veri toplama araçları hakkında bilgi vermek					
<b>SBA 616</b>	<b>COĞRAFYA ALAN İNCELEMELERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Araştırma yöntem ve teknikleri, coğrafi problemlerin tanımlanması, formüle edilmesi, konuya ilişkin araştırmanın tasarlanması, veri kaynakları ve arazi çalışmalarında kullanılan yöntemler, karşılaşılan başlıca problemler ve çözüm yolları.					
<b>SBA 617</b>	<b>TÜRKİYE'NİN COĞRAFİ BÖLGELERİ ÜZERİNE ARAŞTIRMALAR</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Ege, Akdeniz, Marmara, Karadeniz, İç Anadolu, Güneydoğu Anadolu ve Doğu Anadolu Bölgelerinin fiziki, beşeri ve iktisadi coğrafyası, Bölgelerin bölüm ve yöreleri (Bölgenin jeolojik yapısı, dağları, karstik şekilleri, platoları, ovaları, kıyı şekilleri, akarsu ve gölleri, jeomorfolojik özellikleri, iklimi, toprak özellikleri ve bitki örtüsü)					
<b>SBA 620</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE DEĞERLER EĞİTİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Değerler Eğitimi: Değer, Ahlak ve Karakter kavramları Değerler Eğitiminin Amaçları Ahlak Gelişimi 1: Psikanaliz, Davranışçılık Ahlak Gelişimi 2: J. Dewey Ahlak Gelişimi 3: Piaget Ahlak Gelişimi 4: Kohlberg Alan (Domain) Teorsü Değerler Eğitimi Yaklaşımları 1: Değerleri Telkin Etmek Değerler Eğitimi Yaklaşımları 2: Değerleri Açıklamak Değerler Eğitimi Yaklaşımları 3: Ahlaki İkilem tartışması Karakter Eğitimi Örtük Program, Uygulama ve etkinlik örnekleri					

**Aydın CAYMAZ**

**Sosyal Bilimler Enstitüsü Enstitü Sekreteri**



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı / SOSYAL**  
**BİLGİLER EĞİTİMİ(DR)**

<b>SBA 622</b>	<b>OKUL DIŞI SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
okul dışı öğrenme kavramını, okul ve sınıf dışında örgün eğitim programlarına katkı sağlayan her türlü planlama ve uygulama; Sosyal Bilgiler gibi doğrudan toplumla ilgili bilgi, beceri, değer ve tutum kazandırmaya yönelik bir ders içeriğinin zenginleştirilmesi; sözlü tarih, yerel tarih, müzeler, sanal müzeler, tarihi mekânlar, şehitlik, anıt, mezarlıklar, coğrafi gezi, doğa eğitimi, sosyal medya, sivil toplum kuruluşları, resmi kuruluşlar, fuar ve sergiler ve servis öğrenme etkinlikler					
<b>SBA 623</b>	<b>KLİMATOLOJİ VE İKLİM ÇALIŞMALARI II</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Atmosferde gerçekleşen hava olayları ve bu olayların insan yaşamına; kültürüne, ekonomisine etkisi anlatılarak iklimin coğrafya bilimi içindeki önemi vurgulanacak.					
<b>SBA 624</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE İNGİLİZCE AKADEMİK YAZMA VE SUNUM</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Akademik yazmanın amacı, türleri ve bileşenleri tanıtılır. İngilizce akademik yazmada makale oluşturma ve dil kullanımı (kelime seçimi vb.) üzerinde durulur ve kaynak gösterme yöntemleri ele alınır. Ayrıca, makale özeti (öz) yazma, makale özetleme ve alanda benzer bir konuda yazılmış farklı makaleleri sentezleyebilme becerileri üzerinde durulur. İngilizce akademik sunum hazırlama ve sunma konuları da ele alınır ve ders sonunda öğrencilerin İngilizce akademik sunumları değerlendirilir.					
<b>SBA 625</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE BECERİ ÖĞRETİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Sosyal bilgilerde yer alan beceriler ilgili temel kavramlar, beceri modelleri, beceri öğeleri, beceri ölçüklerinin tanıtılması ve bir beceri öğretiminin nasıl olması gerektiği üzerinde durulması.					
<b>SBA 626</b>	<b>TÜRK DÜŞÜNCE TARİHİ I</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Ders Türk düşünce akımları, Batıcılık, İslamcılık, Türkçülük ve bu akımların temsilcileri tartışmaları içermektedir.					
<b>SBA 627</b>	<b>TÜRK DÜŞÜNCE TARİHİ II</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Ders Türk düşünce akımları, Batıcılık, İslamcılık, Türkçülük ve bu akımların temsilcileri tartışmaları içermektedir.					
<b>SBA 628</b>	<b>TÜRK MİLLİ MÜCADELE TARİHİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Milli mücadele döneminin askeri, siyasi ve diplomatik boyutlarına ilişkin temel bilgiler tarihsel süreç içinde ele alınacaktır.					
<b>SBA 629</b>	<b>KLİMATOLOJİ VE İKLİM ÇALIŞMALARI I</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Sıcaklığa etki eden faktörler, Sıcaklıkla ilgili uygulama çalışmaları, Atmosfer Basıncı ve Rüzgarlar, Atmosferde su buharı ve yağış,					
<b>SBA 630</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEMELERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Sosyal Bilgiler Öğretim Programı; amaç, kapsam, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme değerlendirme olmak üzere dört temel öge üzerine inşa edilmiştir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan genel amaçlara, öğrenme alanları çerçevesinde ele alınan kazanımlarla ulaşılabileceği benimsenmiştir. Bu bağlamda, kapsam iki boyutta organize edilmiştir; içerik boyutu ve bilişsel boyut. Kapsamın temelini oluşturan içerik, üç ana alandan oluşmuştur. Bunlar bilgi, beceri ve değerdir. Bu üç alan açısından kazanımlar toplamda yedi öğrenme alanı çerçevesinde organize edilmiştir. Öğrenme alanlarında yer alan kazanımlar bilgi, beceri ve değerleri yansıtacak şekilde düzenlenmiş; değer ifadesinin tutumu da yansıttığı kabul edilmiştir. Bu değerlendirmeler kapsamında programlar karşılaştırmalı olarak ele alınmıştır. Yabancı ülkelerin (ABD, İngiltere, Fransa, Almanya, Japonya, Çin) hayat ve sosyal bilgiler programlarını inceleme. İlköğretimde Hayat ve Sosyal Bilgiler öğretiminin amacı, program içeriği, kullanılan yöntem ve teknikler, Ders araç - gereçleri.					
<b>SBA 631</b>	<b>ÇEŞİTLİLİK POLİTİKALARI VE KÜRESEL HAREKETLİLİK</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Çokkültürlülük ve küresel hareketliliğe dair incelemeler					
<b>SBEZ 206</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,00</b>
<b>3. Yarıyıl</b>					
<b>DERSİN KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>SBA 696</b>	<b>DOKTORA TEZ ÖNERİSİ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10,00</b>
İlgili uzmanlık alanına dair olan konunun akademik danışman yönetiminde incelenmesidir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular bilginin genişletilmesine katkıda bulunmalı ve doktora tez yazım kılavuzuna uygun olarak yazılarak senato esaslarına göre belirlenen bir jüri önünde savunulmalıdır.					
<b>SBA 697</b>	<b>UZMANLIK ALAN DERSİ</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10,00</b>
Uzmanlık alanındaki çalışmalarda bireysel rehberlik.					
<b>SBA 699</b>	<b>TEZ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20,00</b>
Yüksek lisans tezi, teorik ve uygulamalı derslerin tamamlanmasından sonra gerçekleştirilen bağımsız araştırma çalışmalarına bağlı olarak ortaya konulması gereken bir özgün çalışmadır. Tez çalışması önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bölümdeki bir akademisyen tarafından yönlendirilir. Danışmanlık gereği öğrencilere literatür ile ilgili bilgiler, uğraşılan konu ile ilgili çözüme uygun yönlendirme, araştırmada etik kurallar hakkında destek sağlanır. Nihai değerlendirme sınavı hazırlanan tezin değerlendirilmesi ile sözlü bir sınavdan oluşur.					
<b>SBE 700</b>	<b>DOKTORA YETERLİLİK</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20,00</b>
Uzmanlık alanıyla ilgili konular					



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı / SOSYAL**  
**BİLGİLER EĞİTİMİ(DR)**

4. Yarıyıl					
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SBA 696	DOKTORA TEZ ÖNERİSİ	0	0	0	10,00
İlgili uzmanlık alanına dair olan konunun akademik danışman yönetiminde incelenmesidir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular bilginin genişletilmesine katkıda bulunmalı ve doktora tez yazım kılavuzuna uygun olarak yazılarak senato esaslarına göre belirlenen bir jüri önünde savunulmalıdır.					
SBA 697	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	0	0	10,00
Uzmanlık alanındaki çalışmalarda bireysel rehberlik.					
SBA 699	TEZ	0	0	0	20,00
Yüksek lisans tezi, teorik ve uygulamalı derslerin tamamlanmasından sonra gerçekleştirilen bağımsız araştırma çalışmalarına bağlı olarak ortaya konulması gereken bir özgün çalışmadır. Tez çalışması önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bölümdeki bir akademisyen tarafından yönlendirilir. Danışmanlık gereği öğrencilere literatür ile ilgili bilgiler, uğraşılan konu ile ilgili çözüme uygun yönlendirme, araştırmada etik kurallar hakkında destek sağlanır. Nihai değerlendirme sınavı hazırlanan tezin değerlendirilmesi ile sözlü bir sınavdan oluşur.					
SBE 700	DOKTORA YETERLİLİK	0	0	0	20,00
Uzmanlık alanıyla ilgili konular					
5. Yarıyıl					
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SBA 696	DOKTORA TEZ ÖNERİSİ	0	0	0	10,00
İlgili uzmanlık alanına dair olan konunun akademik danışman yönetiminde incelenmesidir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular bilginin genişletilmesine katkıda bulunmalı ve doktora tez yazım kılavuzuna uygun olarak yazılarak senato esaslarına göre belirlenen bir jüri önünde savunulmalıdır.					
SBA 697	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	0	0	10,00
Uzmanlık alanındaki çalışmalarda bireysel rehberlik.					
SBA 699	TEZ	0	0	0	20,00
Yüksek lisans tezi, teorik ve uygulamalı derslerin tamamlanmasından sonra gerçekleştirilen bağımsız araştırma çalışmalarına bağlı olarak ortaya konulması gereken bir özgün çalışmadır. Tez çalışması önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bölümdeki bir akademisyen tarafından yönlendirilir. Danışmanlık gereği öğrencilere literatür ile ilgili bilgiler, uğraşılan konu ile ilgili çözüme uygun yönlendirme, araştırmada etik kurallar hakkında destek sağlanır. Nihai değerlendirme sınavı hazırlanan tezin değerlendirilmesi ile sözlü bir sınavdan oluşur.					
SBE 700	DOKTORA YETERLİLİK	0	0	0	20,00
Uzmanlık alanıyla ilgili konular					
6. Yarıyıl					
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SBA 696	DOKTORA TEZ ÖNERİSİ	0	0	0	10,00
İlgili uzmanlık alanına dair olan konunun akademik danışman yönetiminde incelenmesidir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular bilginin genişletilmesine katkıda bulunmalı ve doktora tez yazım kılavuzuna uygun olarak yazılarak senato esaslarına göre belirlenen bir jüri önünde savunulmalıdır.					
SBA 697	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	0	0	10,00
Uzmanlık alanındaki çalışmalarda bireysel rehberlik.					
SBA 699	TEZ	0	0	0	20,00
Yüksek lisans tezi, teorik ve uygulamalı derslerin tamamlanmasından sonra gerçekleştirilen bağımsız araştırma çalışmalarına bağlı olarak ortaya konulması gereken bir özgün çalışmadır. Tez çalışması önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bölümdeki bir akademisyen tarafından yönlendirilir. Danışmanlık gereği öğrencilere literatür ile ilgili bilgiler, uğraşılan konu ile ilgili çözüme uygun yönlendirme, araştırmada etik kurallar hakkında destek sağlanır. Nihai değerlendirme sınavı hazırlanan tezin değerlendirilmesi ile sözlü bir sınavdan oluşur.					
SBE 700	DOKTORA YETERLİLİK	0	0	0	20,00
Uzmanlık alanıyla ilgili konular					



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı / SOSYAL**  
**BİLGİLER EĞİTİMİ(DR)**

**7. Yarıyıl**

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SBA 696	DOKTORA TEZ ÖNERİSİ	0	0	0	10,00
İlgili uzmanlık alanına dair olan konunun akademik danışman yönetiminde incelenmesidir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular bilginin genişletilmesine katkıda bulunmalı ve doktora tez yazım kılavuzuna uygun olarak yazılarak senato esaslarına göre belirlenen bir jüri önünde savunulmalıdır.					
SBA 697	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	0	0	10,00
Uzmanlık alanındaki çalışmalarda bireysel rehberlik.					
SBA 699	TEZ	0	0	0	20,00
Yüksek lisans tezi, teorik ve uygulamalı derslerin tamamlanmasından sonra gerçekleştirilen bağımsız araştırma çalışmalarına bağlı olarak ortaya konulması gereken bir özgün çalışmadır. Tez çalışması önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bölümdeki bir akademisyen tarafından yönlendirilir. Danışmanlık gereği öğrencilere literatür ile ilgili bilgiler, uğraşılan konu ile ilgili çözüme uygun yönlendirme, araştırmada etik kurallar hakkında destek sağlanır. Nihai değerlendirme sınavı hazırlanan tezin değerlendirilmesi ile sözlü bir sınavdan oluşur.					
SBE 700	DOKTORA YETERLİLİK	0	0	0	20,00
Uzmanlık alanıyla ilgili konular					

**8. Yarıyıl**

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SBA 696	DOKTORA TEZ ÖNERİSİ	0	0	0	10,00
İlgili uzmanlık alanına dair olan konunun akademik danışman yönetiminde incelenmesidir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular bilginin genişletilmesine katkıda bulunmalı ve doktora tez yazım kılavuzuna uygun olarak yazılarak senato esaslarına göre belirlenen bir jüri önünde savunulmalıdır.					
SBA 697	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	0	0	10,00
Uzmanlık alanındaki çalışmalarda bireysel rehberlik.					
SBA 699	TEZ	0	0	0	20,00
Yüksek lisans tezi, teorik ve uygulamalı derslerin tamamlanmasından sonra gerçekleştirilen bağımsız araştırma çalışmalarına bağlı olarak ortaya konulması gereken bir özgün çalışmadır. Tez çalışması önceden belirlenmiş bir konuya yönelik olup bölümdeki bir akademisyen tarafından yönlendirilir. Danışmanlık gereği öğrencilere literatür ile ilgili bilgiler, uğraşılan konu ile ilgili çözüme uygun yönlendirme, araştırmada etik kurallar hakkında destek sağlanır. Nihai değerlendirme sınavı hazırlanan tezin değerlendirilmesi ile sözlü bir sınavdan oluşur.					
SBE 700	DOKTORA YETERLİLİK	0	0	0	20,00
Uzmanlık alanıyla ilgili konular					

**Aydın CAYMAZ**

**Sosyal Bilimler Enstitüsü Enstitü Sekreteri**