



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı**  
**Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı / BİLGİ VE**  
**BELGE YÖNETİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS**

1. Yarıyıl				
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K AKTS
BY 502	YARATICILIK VE BİLGİ UZMANI	3	0	3 7,50
Yaratıcılık konusunu değişik açılardan ele almak; yaratıcı kişilerin yaşam öykülerini irdelemek.				
BY 504	BİLGİ MERKEZLERİNİN GELECEĞİ	3	0	3 7,50
Ders kapsamında, kuramsal çerçevede ulusal ve uluslararası literatür çalışmalarına yer verilirken aynı zamanda çeşitli bilgi merkezleri örnekleri de incelenecektir.				
BY 506	UYGARLIK VE KÜTÜPHANE	3	0	3 7,50
Uygurlik kavramı Mezopotamya uygarlığı Mısır uygarlığı, Hitit uygarlığı, Yunan uygarlığı, Ortaçağ uygarlığı, Rönesans ve Reform Aydınlanma Yakınçağ uygarlığı				
BY 508	ÇALIŞMA YAŞAMINDA BİLGİ VE BELGE YÖNETİMİ	3	0	3 7,50
-				
BY 509	METRİK ANALİZLER: BİBLİYOMETRİ, BİLİMETRİ VE ALTMETRİ	3	0	3 7,50
•Osareh, F. (1996). Bibliometrics, citation analysis and co-citation analysis: A review of literature I, Libri, 46: 149-158. •Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics? Journal of Documentation, 25: 348-349. •Sengupta, I.N. (1992). Bibliometrics, informetrics, scientometrics and librmetrics: an overview. Libri, 42(2): 75-98. •Shapiro, F.R. (1992). Origins of bibliometrics, citation indexing, and citation analysis: The neglected legal literature. Journal of the American Society for Information Science, 43(5): 337-339.				
BY 510	BİLGİ ERİŞİM SİSTEMLERİ	3	0	3 7,50
Derste öğrencilerin "bilgi erişim sorunu"nu kavramaları, değişik kuramları değerlendirebilmeleri ve daha etkin bilgi erişim sistemleri geliştirmek için kullanılan yöntemleri öğrenmeleri amaçlanmaktadır.				
BY 511	VERİTABANI TASARIMI	3	0	3 7,50
•Jeffrey Hoffer, Ramesh Venkataraman, Heikki Topi •Modern Database Management 12th Edition ISBN: ISBN-13: 978-0133544619 ISBN-10: 0133544613				
BY 512	VERİ BİLİMİNDE GÖRSELLEŞTİRME	3	0	3 7,50
Veri biliminde görselleştirme, verilerin grafik gösterimi ile ilgilenen disiplinler arası bir alandır. Verilerin çok olduğu durumlarda kullanılan bir veri bilim dalı olup orijinal veriler (genellikle sayısal) ve grafik öğeler (örneğin, bir grafikteki çizgiler veya noktalar) arasında bir eşleştirme olarak düşünülebilir. Veri görselleştirmenin kökleri İstatistik alanındadır ve bu nedenle genellikle Tanımlayıcı İstatistiklerin bir dalı olarak kabul edilir. Bununla birlikte, hem tasarım becerileri hem de istatistiksel ve hesaplama becerileri etkili bir şekilde görselleştirmek için gereklidir. Bu dersin amacı öğrencilere anılan konularda bilgiler ve beceriler kazandırmaktır.				
BY 513	BİLGİ MERKEZLERİ İLE KÜLTÜR İLİŞKİSİ	3	0	3 7,50
---				
BY 514	BİLGİ TOPLUMU KURAMLARI	3	0	3 7,50
Çağdaş sosyolojinin bir dalı haline gelen bilgi toplumu kuramları, bilgi ve bilgi teknolojisinin toplumdaki rolünü, çağdaş toplumu karakterize etmek için hangi anahtar kavramların kullanılacağı sorusunu ve bu tür kavramların nasıl tanımlanacağını tartışır. İçinde bulunduğumuz çağın toplumlari dönüşüren yapısı farklı boyutları ile farklı perspektif, kuram ve paradigmlar çerçevesinde ele alınırken, kavramlaştırma anlamında genel olarak sanayi sonrası toplum, postmodern toplum, bilgi toplumu, ağ toplumu gibi kavramlar sıkça kullanılmaktadır. Bu dersin içeriğinde, bilgi toplumu kavramı, bilgi toplumunun nitelikleri, bu bağlamda geliştirilen kuram ve paradigmlar ayrıntılı olarak tartışılacaktır.				
BY 515	EĞİTİM VE KÜTÜPHANE	3	0	3 7,50
eğitim kurumları ve kütüphane türleri				
BY 516	KÜTÜPHANELERDE YENİLİKÇİ HİZMETLER	3	0	3 7,50
Son dönemlerde kütüphanelerde sunulan yeni hizmet türleri açıklanacak				
BY 517	BİLGİ VE BELGE YÖNETİMİ LİTERATÜRÜ	3	0	3 7,50
Bilgi ve belge yönetiminin kapsamı ve sınırları, Bilgi ve Belge Yönetimi'nde danışma kaynakları, süreli yayınlar, veri tabanları, Web kaynakları, elektronik arşivler, mesleki örgütler, araştırma kuruluşları, bölümler, kütüphaneler ve bilgi merkezleri.				
BY 518	KULLANICI ARAŞTIRMALARI	3	0	3 7,50
Kullanıcı kavramı ve bilgi hizmetlerindeki rolü, kullanıcı grupları ve özellikleri, kullanıcı araştırmalarının tarihsel gelişimi, kullanıcı araştırmalarından yöntem ve sorunlar, Türkiye'de kullanıcı araştırmaları.				
BY 519	DEĞİŞEN DÜNYA VE BİLGİ YÖNETİMİ	3	0	3 7,50

Ufuk ACI  
Şube Müdürü V.



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı**  
**Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı / BİLGİ VE**  
**BELGE YÖNETİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS**

Günümüzde, her geçen gün bir başka toplumsal, sosyal ve siyasal nitelikli binlerce değişim ve bilgi akışının baş döndürücü bir hızla yaşandığı yeni bir Dünya var. Bu dünyanın ekonomi ve üretim yaklaşımının temelinde ise hammadde yerine bilgi yer alıyor. Bilgi yönetimi yaklaşımı da bu dinamik sürecin yönetici ve yönlendirici iç akış döngüsünü belirleyen yeni ve bilimsel nitelikte bir kavram, bir güç. Bilgi Yönetimi yaklaşımı, farklı bilgi disiplinlerinde ileri bilgi yönetim süreçlerinde söz konusu alanların kendi metodoloji ve iç süreçleri içerisinde ele alınarak irdelense de, kavramın asıl yapısı Bilgi ve Belge yönetimi bilgi disiplini içerisinde yer alan, Bilgi yönetimi süreçleri arasında bulunuyor. (Bilginin üretilmesi ve geliştirilmesi, tasnif edilmesi, saklanması, transferi, paylaşımı, kullanılması, değerlendirilmesi gibi) Söz konusu yaklaşımın temeli olan bu yaklaşımlar, bilgi disiplininin ana nesnesi "bilgi" olan Bilgi ve Belge Yönetimi alanının asıl konu başlıklarıdır. Doğrudan bu disiplininin içinde yer almaktadır. Dersin amacı Bilgi ve Belge Yönetimi bölümü Yüksek lisans öğrencilerini yukarıda açıklanan yeni dünya yapısı içerisinde Gerek Toplum- Bilgi merkezleri arasında merkezler açısından kuruma, uygulayıcı ve yöneticilere düşen toplumsal yeni görevleri kavrayıp, yorumlayabilecek; gerekse de bir başka yanıyla hemen her alandaki bilgi ve alan ilişkilerini Bilgi ve Belge Yönetimi ana alanı "bilgi" yaklaşımı temelinde düzenleyebilecek, bilgi akışı ve bilginin yeniden üretilmek üzere tüketim süreçlerini doğru kavrayacak, sevk ve idare edebilecek niteliklerle güçlendirmek, donanımlı ve yeterli bir akademik/uygulayıcı meslek insanı olarak yetiştirmektir.

<b>BY 520</b>	<b>TÜRKİYE KÜLTÜR TARİHİ VE BİLGİ VE BELGE</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
---------------	--	----------	----------	----------	-------------

Toplumsal ve tarihsel nitelikli bazı olayların, bireyler ve toplum üzerindeki bilgiye bakış açısı ve bilgiyi kullanma yöntem ve biçimlerine ilişkin kimi belirleyici etkileri söz konusudur. Sözü edilen etkilere yol açan olayların nitelik ve nicelik yapılarının ise henüz gerektiği gibi incelenemediği veya ölçümlenemediği de ortadadır. Kurum olarak bilgi merkezlerinin yüzlerce yıllık toplumsal, tarihsel süreçte gündelik hayatta ayakta kalmaları, kurumsal yapıları ve çalışmaları, hizmet ve etki alanları ile, "Türkiye Kültür Tarihi" sürecinde gerçekte var olan etkileri ve kurumsal güçleri de henüz olması gerektiği gibi çok yönlü olarak yeterince ele alınamamıştır. "Bilgi" kavramı üzerinde; bilgi merkezleri ile anılan bu kavramın temelinde yer alan iç bileşenleri (kütüphane, arşiv, dokümantasyon merkezi, enformasyon merkezi gibi) ile birey, bireyler ve toplum arasındaki iletişimi belirleyen tarihsel ve kültürel etkenlerle birlikte, diğer bütün etmenlerin yüksek lisans düzeyinde bir ders bağlamında ele alınması, anılan sürecin netleşmesinde etkili olacaktır.

<b>BY 521</b>	<b>SANAYİ 4.0 BİLGİ MERKEZLERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
---------------	------------------------------------	----------	----------	----------	-------------

Sanayi 4.0 çağı, dünyada yalnız teknolojik değil aynı zamanda sosyo-ekonomik, kültürel bağlamlarda da pek çok değişime neden olmuştur. Bu derste, söz konusu evrenin bilgi merkezleri ve hizmetlerine nasıl yansdığı, nelerin değiştiği ve/veya değişmesinin beklendiği vb. konular araştırılarak tartışılacaktır.

<b>BY 522</b>	<b>DİJİTAL BEŞERİ BİLİMLER/ İNSAN BİLİMLERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
---------------	---	----------	----------	----------	-------------

öğrencilere bilgisayar destekli araştırma metodolojileri tanıtılacaktır. Bu ders büyük ölçüde metodolojiye odaklanırken, aynı zamanda dijital beşeri bilimlerdeki teorik tartışmaları da içerecektir. Öğrenciler, edebi ve tarihsel çalışmalarda çeşitli soruları yanıtlamak için Python programlama dilini ve diğer araçları nasıl kullanacaklarını ve Python'a girişten sonra, doğal dil işleme ve metin madenciliğinin temellerini öğreneceklerdir. Ortaklaşa biçimde konu modelleme yazılımı olan MALLETT'i nasıl kullanacaklarını ve işleme (Processing) ile görselleştirmeleri nasıl oluşturacaklarını öğreneceklerdir.

<b>BY 501</b>	<b>KİŞİLİK VE BİLGİ UZMANI</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
---------------	--------------------------------	----------	----------	----------	-------------

Kişilik dersinde;  
Kişilik kavramı,  
Kişilik kuramları,  
Özellikleri,  
Kişilik bozuklukları  
Kişilik ve meslek,  
Kişilik ve bilgi uzmanı

<b>BY 503</b>	<b>SOSYAL BİLİMLERDE NİCEL VE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
---------------	--	----------	----------	----------	-------------

Derste parametrik ve parametrik olmayan istatistik testler aracılığıyla denence testlerinin nasıl yapılacağı PASW yazılımı kullanılarak gösterilmektedir.

<b>BY 505</b>	<b>DİL, ANLAM VE BİLGİ MERKEZİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
---------------	------------------------------------	----------	----------	----------	-------------

Dil;  
tanımı, özellikleri, türleri, kuramları, kültürdeki yeri;  
Anlam;  
tanımı, özellikleri, türleri, kuramları, kültürdeki yeri ele alınmakta;  
Bilgi merkezlerindeki uygulamaları tartışılmaktadır.

<b>BY 507</b>	<b>ARŞİV VE KÜTÜPHANE HİZMETLERİ ÜRETEN ŞİRKETLER</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
---------------	---	----------	----------	----------	-------------

-

**2. Yarıyıl**

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
-------------	------------	---	---	---	------

<b>BY 502</b>	<b>YARATICILIK VE BİLGİ UZMANI</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
---------------	------------------------------------	----------	----------	----------	-------------

Yaratıcılık konusunu değişik açılardan ele almak; yaratıcı kişilerin yaşam öykülerini irdelemek.

<b>BY 504</b>	<b>BİLGİ MERKEZLERİNİN GELECEĞİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
---------------	-------------------------------------	----------	----------	----------	-------------

Ders kapsamında, kuramsal çerçevede ulusal ve uluslararası literatür çalışmalarına yer verilirken aynı zamanda çeşitli bilgi merkezleri örnekleri de incelenecektir.

<b>BY 506</b>	<b>UYGARLIK VE KÜTÜPHANE</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
---------------	------------------------------	----------	----------	----------	-------------

**Ufuk ACI**  
**Şube Müdürü V.**



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı**  
**Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı / BİLGİ VE**  
**BELGE YÖNETİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS**

Uygarlık kavramı Mezopotamya uygarlığı Mısır uygarlığı, Hitit uygarlığı, Yunan uygarlığı, Ortaçağ uygarlığı, Rönesans ve Reform Aydınlanma Yakınçağ uygarlığı					
<b>BY 508</b>	<b>ÇALIŞMA YAŞAMINDA BİLGİ VE BELGE YÖNETİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
-					
<b>BY 509</b>	<b>METRİK ANALİZLER: BİBLİYOMETRİ, BİLİMETRİ VE ALTMETRİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
•Osareh, F. (1996). Bibliometrics, citation analysis and co-citation analysis: A review of literature I, Libri, 46: 149-158. •Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics? Journal of Documentation, 25: 348-349. •Sengupta, I.N. (1992). Bibliometrics, informetrics, scientometrics and librametrics: an overview. Libri, 42(2): 75-98. •Shapiro, F.R. (1992). Origins of bibliometrics, citation indexing, and citation analysis: The neglected legal literature. Journal of the American Society for Information Science, 43(5): 337-339.					
<b>BY 510</b>	<b>BİLGİ ERİŞİM SİSTEMLERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Derste öğrencilerin "bilgi erişim sorunu"nu kavramaları, değişik kuramları değerlendirebilmeleri ve daha etkin bilgi erişim sistemleri geliştirmek için kullanılan yöntemleri öğrenmeleri amaçlanmaktadır.					
<b>BY 511</b>	<b>VERİTABANI TASARIMI</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
•Jeffrey Hoffer, Ramesh Venkataraman, Heikki Topi •Modern Database Management 12th Edition ISBN: ISBN-13: 978-0133544619 ISBN-10: 0133544613					
<b>BY 512</b>	<b>VERİ BİLİMİNDE GÖRSELLEŞTİRME</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Veri biliminde görselleştirme, verilerin grafik gösterimi ile ilgilenen disiplinler arası bir alandır. Verilerin çok olduğu durumlarda kullanılan bir veri bilim dalı olup orijinal veriler (genellikle sayısal) ve grafik öğeler (örneğin, bir grafikteki çizgiler veya noktalar) arasında bir eşleştirme olarak düşünülebilir. Veri görselleştirmenin kökleri İstatistik alanındadır ve bu nedenle genellikle Tanımlayıcı İstatistiklerin bir dalı olarak kabul edilir. Bununla birlikte, hem tasarım becerileri hem de istatistiksel ve hesaplama becerileri etkili bir şekilde görselleştirmek için gereklidir. Bu dersin amacı öğrencilere anılan konularda bilgiler ve beceriler kazandırmaktır.					
<b>BY 513</b>	<b>BİLGİ MERKEZLERİ İLE KÜLTÜR İLİŞKİSİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
---					
<b>BY 514</b>	<b>BİLGİ TOPLUMU KURAMLARI</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Çağdaş sosyolojinin bir dalı haline gelen bilgi toplumu kuramları, bilgi ve bilgi teknolojisinin toplumdaki rolünü, çağdaş toplumu karakterize etmek için hangi anahtar kavramların kullanılacağı sorusunu ve bu tür kavramların nasıl tanımlanacağını tartışır. İçinde bulunduğumuz çağın toplumu dönüştüren yapısı farklı boyutları ile farklı perspektif, kuram ve paradigmlar çerçevesinde ele alınırken, kavramlaştırma anlamında genel olarak sanayi sonrası toplum, postmodern toplum, bilgi toplumu, ağ toplumu gibi kavramlar sıkça kullanılmaktadır. Bu dersin içeriğinde, bilgi toplumu kavramı, bilgi toplumunun nitelikleri, bu bağlamda geliştirilen kuram ve paradigmlar ayrıntılı olarak tartışılacaktır.					
<b>BY 515</b>	<b>EĞİTİM VE KÜTÜPHANE</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
eğitim kurumları ve kütüphane türleri					
<b>BY 516</b>	<b>KÜTÜPHANELERDE YENİLİKÇİ HİZMETLER</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Son dönemlerde kütüphanelerde sunulan yeni hizmet türleri açıklanacak					
<b>BY 517</b>	<b>BİLGİ VE BELGE YÖNETİMİ LİTERATÜRÜ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Bilgi ve belge yönetiminin kapsamı ve sınırları, Bilgi ve Belge Yönetimi'nde danışma kaynakları, süreli yayınlar, veri tabanları, Web kaynakları, elektronik arşivler, mesleki örgütler, araştırma kuruluşları, bölümler, kütüphaneler ve bilgi merkezleri.					
<b>BY 518</b>	<b>KULLANICI ARAŞTIRMALARI</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Kullanıcı kavramı ve bilgi hizmetlerindeki rolü, kullanıcı grupları ve özellikleri, kullanıcı araştırmalarının tarihsel gelişimi, kullanıcı araştırmalarından yöntem ve sorunlar, Türkiye'de kullanıcı araştırmaları.					
<b>BY 519</b>	<b>DEĞİŞEN DÜNYA VE BİLGİ YÖNETİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Günümüzde, her geçen gün bir başka toplumsal, sosyal ve siyasal nitelikli binlerce değişim ve bilgi akışının baş döndürücü bir hızla yaşandığı yeni bir Dünya var. Bu dünyanın ekonomi ve üretim yaklaşımının temelinde ise hammadde yerine bilgi yer alıyor. Bilgi yönetimi yaklaşımı da bu dinamik sürecin yönetici ve yönlendirici iç akış döngüsünü belirleyen yeni ve bilimsel nitelikte bir kavram, bir güç. Bilgi Yönetimi yaklaşımı, farklı bilgi disiplinlerinde ileri bilgi yönetim süreçlerinde söz konusu alanların kendi metodoloji ve iç süreçleri içerisinde ele alınarak irdelense de, kavramın asıl yapısı Bilgi ve Belge yönetimi bilgi disiplini içerisinde yer alan, Bilgi yönetimi süreçleri arasında bulunuyor. (Bilginin üretilmesi ve geliştirilmesi, tasnif edilmesi, saklanması, transferi, paylaşımı, kullanılması, değerlendirilmesi gibi) Söz konusu yaklaşımın temeli olan bu yaklaşımlar, bilgi disiplininin ana nesnesi "bilgi" olan Bilgi ve Belge Yönetimi alanının asıl konu başlıklarıdır. Doğrudan bu disiplininin içinde yer almaktadır. Dersin amacı Bilgi ve Belge Yönetimi bölümü Yüksek lisans öğrencilerini yukarıda açıklanan yeni dünya yapısı içerisinde Gerek Toplum- Bilgi merkezleri arasında merkezler açısından kuruma, uygulayıcı ve yöneticilere düşen toplumsal yeni görevleri kavrayıp, yorumlayabilecek; gerekse de bir başka yanıyla hemen her alandaki bilgi ve alan ilişkilerini Bilgi ve Belge Yönetimi ana alanı "bilgi" yaklaşımı temelinde düzenleyebilecek, bilgi akışı ve bilginin yeniden üretilmek üzere tüketim süreçlerini doğru kavrayacak, sevk ve idare edebilecek niteliklerle güçlendirmek, donanımlı ve yeterli bir akademik/uygulayıcı meslek insanı olarak yetiştirmektir.					



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı**  
**Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı / BİLGİ VE**  
**BELGE YÖNETİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS**

<b>BY 520</b>	<b>TÜRKİYE KÜLTÜR TARİHİ VE BİLGİ VE BELGE</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Toplumsal ve tarihsel nitelikli bazı olayların, bireyler ve toplum üzerindeki bilgiye bakış açısı ve bilgiyi kullanma yöntem ve biçimlerine ilişkin kimi belirleyici etkileri söz konusudur. Sözü edilen etkilere yol açan olayların nitelik ve nicelik yapılarının ise henüz gerektiği gibi incelenemediği veya ölçümlenemediği de ortadadır. Kurum olarak bilgi merkezlerinin yüzlerce yıllık toplumsal, tarihsel süreçte gündelik hayatta ayakta kalmaları, kurumsal yapıları ve çalışmaları, hizmet ve etki alanları ile, "Türkiye Kültür Tarihi" sürecinde gerçekte var olan etkileri ve kurumsal güçleri de henüz olması gerektiği gibi çok yönlü olarak yeterince ele alınamamıştır. "Bilgi" kavramı üzerinde; bilgi merkezleri ile anılan bu kavramın temelinde yer alan iç bileşenleri (kütüphane, arşiv, dokümantasyon merkezi, enformasyon merkezi gibi) ile birey, bireyler ve toplum arasındaki iletişimi belirleyen tarihsel ve kültürel etkenlerle birlikte, diğer bütün etmenlerin yüksek lisans düzeyinde bir ders bağlamında ele alınması, anılan sürecin netleşmesinde etkili olacaktır.					
<b>BY 521</b>	<b>SANAYİ 4.0 BİLGİ MERKEZLERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Sanayi 4.0 çağı, dünyada yalnız teknolojik değil aynı zamanda sosyo-ekonomik, kültürel bağlamlarda da pek çok değişime neden olmuştur. Bu derste, söz konusu evrenin bilgi merkezleri ve hizmetlerine nasıl yansıtıldığı, nelerin değiştiği ve/veya değişmesinin beklendiği vb. konular araştırılarak tartışılacaktır.					
<b>BY 522</b>	<b>DİJİTAL BEŞERİ BİLİMLER/ İNSAN BİLİMLERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
öğrencilere bilgisayar destekli araştırma metodolojileri tanıtılacaktır. Bu ders büyük ölçüde metodolojiye odaklanırken, aynı zamanda dijital beşeri bilimlerdeki teorik tartışmaları da içerecektir. Öğrenciler, edebi ve tarihsel çalışmalarda çeşitli soruları yanıtlamak için Python programlama dilini ve diğer araçları nasıl kullanacaklarını ve Python'a girişten sonra, doğal dil işleme ve metin madenciliğinin temellerini öğreneceklerdir. Ortaklaşa biçimde konu modelleme yazılımı olan MALLET'i nasıl kullanacaklarını ve işleme (Processing) ile görselleştirmeleri nasıl oluşturacaklarını öğreneceklerdir.					
<b>BY 501</b>	<b>KİŞİLİK VE BİLGİ UZMANI</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Kişilik dersinde; Kişilik kavramı, Kişilik kuramları, Özellikleri, Kişilik bozuklukları Kişilik ve meslek, Kişilik ve bilgi uzmanı					
<b>BY 503</b>	<b>SOSYAL BİLİMLERDE NİCEL VE NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Derste parametrik ve parametrik olmayan istatistik testler aracılığıyla denence testlerinin nasıl yapılacağı PASW yazılımı kullanılarak gösterilmektedir.					
<b>BY 505</b>	<b>DİL, ANLAM VE BİLGİ MERKEZİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Dil; tanımı, özellikleri, türleri, kuramları, kültürdeki yeri; Anlam; tanımı, özellikleri, türleri, kuramları, kültürdeki yeri ele alınmakta; Bilgi merkezlerindeki uygulamaları tartışılmaktadır.					
<b>BY 507</b>	<b>ARŞİV VE KÜTÜPHANE HİZMETLERİ ÜRETEEN ŞİRKETLER</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
-					
<b>BY 597</b>	<b>SEMİNER</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,50</b>
Dersin amacına koşut olarak, bilimsel bir araştırmanın (literatür taraması; araştırma probleminin belirlenmesi; kaynakların okunması ve özetlenmesi; araştırma ve analiz yöntemlerinin belirlenmesi; veri toplama ve analiz; bulguların yorumlanması ve araştırma raporunun hazırlanması) tüm aşamaları irdelenecektir. Dönem sonunda tüm öğrencilerin ayrıntılı bir tez önerisi ve bibliyografik çalışma çıkarması beklenmektedir.					
<b>3. Yarıyıl</b>					
<b>DERSİN KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>BY 598</b>	<b>UZMANLIK ALAN DERSİ (UAD)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10,00</b>
Öğrencinin ilgi alanları çerçevesinde öğretim görevlisi ile birlikte ilgi duyulan konu üzerinde bir araştırma projesi oluşturulur. Öğrenci her hafta belirlenen saatlerde dersi veren öğretim üyesine okudukları hakkında rapor verir. Bunlarla birlikte öğrenci belirledikleri konu üzerine öğretim üyesinin gözetmenliğinde orjinal çalışmasına devam eder. Ders, öğrencinin konuya ait en son literatürün bir yorumunu, bu literatüre yapılabilecek katkılardan da bahsetmek suretiyle öğretim görevlisine sunması ile devam eder. Bu süreçte öğrenciden bu alanda bir ya da iki adet mini proje hazırlaması da istenir. Ders, dönem sonunda yapılan çalışmanın öğretim üyesinin değerlendirilmesine sunulmasıyla son bulur.					
<b>BY 599</b>	<b>TEZ ÇALIŞMASI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20,00</b>
Bu süreç, öğrencinin tez çalışması ile ilişkili olarak konu seçimi ile beraber danışmanı ile düzenli aralıklarda görüştüğü bir süreçtir. Anılan süreçte, tez çalışmasını destekleyen kuramsal yaklaşım, kavramlar, ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi, çalışma alanı ile karşılaştırılması gerçekleştirilmektedir.					

**Ufuk ACI**  
**Şube Müdürü V.**



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı**  
**Bilgi ve Belge Yönetimi Anabilim Dalı / BİLGİ VE**  
**BELGE YÖNETİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS**

4. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
BY 598	UZMANLIK ALAN DERSİ (UAD)	4	0	0	10,00
<p>Öğrencinin ilgi alanları çerçevesinde öğretim görevlisi ile birlikte ilgi duyulan konu üzerinde bir araştırma projesi oluşturulur. Öğrenci her hafta belirlenen saatlerde dersi veren öğretim üyesine okudukları hakkında rapor verir. Bunlarla birlikte öğrenci belirledikleri konu üzerine öğretim üyesinin gözetmenliğinde orjinal çalışmasına devam eder. Ders, öğrencinin konuya ait en son literatürün bir yorumunu, bu literatüre yapılabilecek katkılardan da bahsetmek suretiyle öğretim görevlisine sunması ile devam eder. Bu süreçte öğrenciden bu alanda bir ya da iki adet mini proje hazırlaması da istenir. Ders, dönem sonunda yapılan çalışmanın öğretim üyesinin değerlendirilmesine sunulmasıyla son bulur.</p>					
BY 599	TEZ ÇALIŞMASI	0	0	0	20,00
<p>Bu süreç, öğrencinin tez çalışması ile ilişkili olarak konu seçimi ile beraber danışmanı ile düzenli aralıklarda görüştüğü bir süreçtir. Anılan süreçte, tez çalışmasını destekleyen kuramsal yaklaşım, kavramlar, ulusal ve uluslararası örneklerin incelenmesi, çalışma alanı ile karşılaştırılması gerçekleştirilmektedir.</p>					

**Ufuk ACI**  
**Şube Müdürü V.**