



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı /**  
**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ (YL)**

1. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
<b>SBA 503</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
sosyal Bilgilerin tanımı, Türkiye ve Dünya'da ortaya çıkışı ve gelişmesi, sosyal bilgilerin kapsamı. Sosyal bilgiler ve sosyal bilimler arasındaki ilişkiler. Sosyal bilgiler öğretiminin amaçları, sosyal bilgilerde öğretim yöntemleri. Sosyal Bilgiler müfredat programının temel özellikleri, sosyal bilgilerin diğer bilimlere katkıları, sosyal bilgiler öğretiminin ürünleri, sosyal bilgilerin öğretiminin dayandığı kuram ve ilkeler, sosyal bilgiler öğretiminde öğrenme stratejileri, sosyal bilgiler dersinde öğrenme stilleri sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler.					
<b>SBA 504</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE COĞRAFYA ÖĞRETİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Coğrafya ile sosyal bilgiler konularının ilişkilerinin kavratılması, coğrafya eğitiminin geçirdiği evreler, coğrafya öğretiminde yaklaşımlar, sosyal bilgiler dersi içerisinde coğrafya konularının ele alınışı, sosyal bilgiler dersi içerisinde yer alan coğrafya konularının öğretiminde teknoloji kullanımı, coğrafya öğretimi ile ilgili strateji, kuram, ilke, yöntem, teknik ve taktikleri, inceleme ve uygulama.					
<b>SBA 505</b>	<b>VATANDAŞLIK VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
İnsan ve toplum, toplum hayatını düzenleyen kurallar, aile, okul ve çevrede demokratik hayat, devlet ve devlet şekilleri, demokrasi ve evrimi. Türk devlet anlayışı (tarihsel süreç içinde egemenlik anlayışının değişimi); temel hak ve ödevler; anayasa; anayasal kurumlar; anayasal yaşam ve Türkiye Cumhuriyeti'nin temel nitelikleri; yerel yönetimler. Vatandaşlık Bilgisi konuları ile ilgili çevresel araştırmalar, durumsal çalışma, inceleme ve mülakatlar; tartışma ve sunu yapma.					
<b>SBA 506</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE TARİH ÖĞRETİMİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Tarih eğitiminin geçirdiği evreler, tarih öğretiminde yaklaşımlar, sosyal bilgiler dersi içerisinde tarih konularının ele alınışı, tarih öğretiminde teknoloji kullanımı, tarih öğretiminde kaynak kullanımı, tarih öğretimi ile ilgili strateji, kuram, ilke, yöntem, teknik ve taktikleri inceleme ve uygulama.					
<b>SBA 507</b>	<b>TÜRKİYE NİN SOSYO-EKONOMİK COĞRAFYASI</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Türkiye'nin jeopolitik durumu. Türkiye'nin genel nüfus özellikleri. Türkiye'de nüfusun gelişimi. Türkiye'de göçler. Türkiyede yerleşmenin dağılışı. Türkiye'nin yerleşim tarihi. Türkiye'de meskenler. Türkiye ekonomik Coğrafyası'nın temelleri. Türkiye'nin genel ekonomik yapısı. Jeopolitik durumun Türkiye ekonomisine olan etkileri. Türkiye'de ekonomik faaliyetlerin gelişimi. Türkiye ekonomisini etkileyen temel problemler. Küreselleşme ve Türkiye. Türkiye'nin küreselleşme süreci.					
<b>SBA 508</b>	<b>TÜRKİYE NİN SOSYO-EKONOMİK TARİHİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Sosyal ve Ekonomik faaliyetleri ve gelişimini incelemek.					
<b>SBA 509</b>	<b>BİLİM FELSEFESİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Derste bilimin doğası nedir? Sorusu temel alınarak, bilim ile bilim olmayan arasındaki farkı üzerinde durulmakta, bu soru bağlamında, deneycilik, akılcılık, mantıkçı ampirizm, uzlaşıcılık gibi bilimin doğasının anlaşılmasına ilişkin geliştirilmiş olan farklı yaklaşımlar ele alınmaktadır.					
<b>SBA 510</b>	<b>HALKLA İLİŞKİLER VE İLETİŞİM</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Halkla ilişkiler kavramı, dünyada ve Türkiye'de halkla ilişkilerin gelişimi, halkla ilişkiler modeli, tanıtım, pazarlama, reklam, halkla ilişkiler ve etik halkla ilişkilerde hedef kitle, basın bülteni yazma, halkla ilişkiler yönetimi halkla ilişkiler kampanyaları halkla ilişkiler ve sosyal sorumluluk,kriz yönetimi, kurum içi iletişim itibar yönetimi					
<b>SBA 511</b>	<b>SİYASAL İLETİŞİM</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Siyaset, Siyasal İletişim Kavramları ve Siyasal İletişimin Tanımı, Siyasal İletişimin Diğer Disiplinler ve Alanlara İlişkisi, Siyasal İletişimin Aktörleri, Siyasal İletişim Türleri-Yöntem ve Teknikleri, Etkili Siyasal İletişim: Retorik, Medya, Sinema ve İnternette Siyasal İletişim, Siyasal İletişimde Etik, Siyasal Partilerde Siyasal İletişim, Siyasal Kampanyalar.					
<b>SBA 512</b>	<b>KURUMSAL İLETİŞİM</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Eğitim araştırmalarında literatür taraması, kütüphaneler, akademik yayınların internet yoluyla takip ve erişimi, ulusal ve uluslararası elektronik kaynaklardan ve veri tabanlarından yararlanma yöntemleri; tablolama, grafikleme, referans gösterme birden fazla dokümanla birlikte çalışmak, bilimsel yayınların yayın aşaması, hazırlanması, etik kavramları hakkında bilgi sahibi olacaktır. Araştırma yaparken dijital kaynaklardan mümkün olduğunca faydalanması sağlanacaktır.					
<b>SBA 516</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE GÜNCEL ARAŞTIRMALAR</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Vatandaştan beklenen yeterliliklerin artması ve buna bağlı olarak vatandaşlık alanında meydana gelen değişimlere bağlı olarak sosyal bilgiler dersi büyük önem kazanmaktadır. Dünyadaki sosyal, kültürel ve ekonomik ilişkilerde yaşanan hızlı gelişim ve değişime bağlı olarak hem ülkemizde hem de farklı ülkelerde sosyal bilgiler eğitimi alanında yapılan çalışmaların sayısı da hızla artmaktadır. Bu dersin temel amacı farklı ülkelerde (Türkiye, ABD, Kanada, Avustralya vb.) sosyal bilgiler eğitimi alanında yapılan bu yeni çalışmaları incelemek, üzerlerine çalışarak yeni değerlendirmeler yapmak, yeni gelişmelerden öğrencilerimizin haberdar olmalarının sağlanmak ve farklı ülkelerdeki çalışma alanlarına bağlı olarak tez sürecinde çalışabilecekleri farklı konular sunabilmektir.					
<b>SBA 517</b>	<b>BİTKİ COĞRAFYASI I</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Bu dersin amacı bitki örtüsü mekan arasındaki ilişkilerin incelenmesi ve bitki topluluklarının küresel dağılışının öğrenilmesidir. Bu amaçla coğrafi mekan unsurları ile bitkiler arasındaki ilişkiler değerlendirilmekte, dünyadan ve Türkiye'den örnekler verilmektedir.Yeryüzünde alan kaplayan bitkilerin bu yayılış alanlarının ortaya çıkışı ve nedenleri, alan merkezleri, yeryüzündeki bitki topluluklarının dağılışı ve bu toplulukların yayılış alanlarında meydana gelen değişimlerin ortaya konulması .					
<b>SBA 518</b>	<b>BİTKİ COĞRAFYASI II</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Yeryüzünde alan kaplayan bitkilerin bu yayılış alanlarının ortaya çıkışı ve nedenleri, alan merkezleri, yeryüzündeki bitki topluluklarının dağılışı ve bu toplulukların yayılış alanlarında meydana gelen değişimlerin ortaya konulması .					

Ufuk ACI  
Şube Müdürü V.



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı /**  
**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ (YL)**

<b>SBA 519</b>	<b>KLASİK DEVİR OSMANLI MEDENİYETİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Başlangıcından Tanzimat'a Osmanlı-Türk medeniyetinin oluşumunun, klasik biçimini kazanmasının ve daha sonra uğradığı değişmelerin yeni metot anlayışları çerçevesinde incelenmesi.					
<b>SBA 520</b>	<b>OSMANLI İMPARATORLUĞU'NDA BİLİM VE EĞİTİM</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Osmanlı İmparatorluğunda ilmi zihniyetin doğuşu ve gelişimi, eğitim-öğretim kurumları, bilimsel alandaki gelişim ve değişim.					
<b>SBA 521</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TOPLUMSAL KİMLİK</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Toplumsal kimlik nedir, nasıl oluşur, oluşumuna etki eden faktörler nelerdir, benlik, kişilik, kimlik arasındaki temel farklar nelerdir gibi sorulara yanıt aranır.					
<b>SBA 522</b>	<b>TÜRKİYE'DE EĞİTİM DÜŞÜNCESİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Tanzimattan günümüze kadar eğitim düşüncesi ve düşünürleri; Cumhuriyet eğitim düşünürlerinin yetiştiği kurumlar ve çevreler Türk Eğitim Düşünürleri					
<b>SBA 523</b>	<b>SPSS ve LISREL UYGULAMALARI İLE ÖLÇME ARACI GELİŞTİRME VE UYARLAMA</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Ölçek türleri ve değişkenler tanımlama, SPSS programı tanıtımı, Değişken tanımlama ve veri girişi, Betimsel istatistik analizi, Normallik incelemesi, Küçük örneklem t testleri (tek örneklem, bağımsız örneklem ve bağımlı örneklem t testi), Varyans analizi, İki yönlü varyans analizi, Korelasyon ve Regresyon analizi, Çoklu Regresyon analizi, Parametrik olmayan testler					
<b>SBA 524</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE AKADEMİK YAZMA</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Öğrenciler bu derste akademik yayının nasıl yapılacağını ve yazarken neye dikkat etmeleri gerektiğini öğreneceklerdir.					
<b>SBA 513</b>	<b>EĞİTİMDE NİCEL ARAŞTIRMA VE SPSS UYGULAMALARI</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Bu derste ilk olarak nicel araştırmalar geçen temel kavramlar (evren, örneklem, değişken, geçerlik, güvenilirlik, korelasyon) nicel araştırma türleri (tarama, deneysel korelasyonel, nedensel karşılaştırmalı araştırmalar) teorik olarak tartışıldıktan sonra temel istatistiksel kavramlardan ve kaliteli bir nicel araştırmanın tasarlanmasından bahsedilecektir. SPSS uygulamalarında ise standart sapma, normallik ölçütlerine ilişkin niceliklerini hesaplama, korelasyon teknikleri, ilişkisiz örneklemelerde ortalama puanların karşılaştırılması (t-testi, ANOVA) ilişkili örneklemelerde ortalamaların karşılaştırılması (t-testi, ANOVA) karışık ölçümler için ANOVA, kovaryans analizi, ki-kare testlerinin SPSS İLE nasıl yapılacağı, sonuçlarının ne şekilde raporlaştırılabileceği örnek veriler üzerinden uygulamalı olarak gösterilecektir.					
<b>SBZ 101</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERİN TEMELLERİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>
<b>SBZ 201</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>
<b>SBZ 305</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>
sosyal Bilgilerin tanımı, Türkiye ve Dünya'da ortaya çıkışı ve gelişmesi, sosyal bilgilerin kapsamı. Sosyal bilgiler ve sosyal bilimler arasındaki ilişkiler. Sosyal bilgiler öğretiminin amaçları, sosyal bilgilerde öğretim yöntemleri. Sosyal Bilgiler müfredat programının temel özellikleri, sosyal bilgilerin diğer bilimlere katkıları, sosyal bilgiler öğretiminin ürünleri, sosyal bilgilerin öğretiminin dayandığı kuram ve ilkeler, sosyal bilgiler öğretiminde öğrenme stratejileri, sosyal bilgiler dersinde öğrenme stilleri sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler.					
<b>SBZ 102</b>	<b>SİYASET BİLİMİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,00</b>
Siyaset biliminin tanımı, farklı ideolojiler, siyaset biliminde yer alan yaklaşımlar, siyaset biliminin ortaya çıkışı ve bir bilim dalı haline nasıl geldiği konular dersin içeriğini oluşturur.					
<b>SBZ 108</b>	<b>GENEL BEŞERİ VE EKONOMİK COĞRAFYA</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>
Türkiye'nin nüfusu, Türkiye'de yerleşme ve sorunları, Beşeri ve Ekonomik coğrafyada uygulanan sistematik yaklaşımlarla Türkiye'de sektörler (Tarım, hayvancılık, sanayi, ticaret, hizmetler, ulaşım, madenler, enerji vb.) ayrı ayrı değerlendirilir.					
<b>SBZ 202</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,00</b>
<b>SBZ 206</b>	<b>VATANDAŞLIK BİLGİSİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,00</b>
Temel Kavramlara Giriş, Vatandaşlığın tarihi gelişimi, İnsan hakları açısından vatandaşlık, Evrensel vatandaşlık kavramı ve ulus devletin geleceği.					
<b>SBZ 303</b>	<b>YENİ VE YAKINÇAĞ TARİHİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>
<b>SBA 502</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE PROGRAM VE PROGRAM GELİŞTİRME</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Sosyal Bilgiler öğretim programlarının tarihçesi, eğitimde program geliştirme ve değerlendirme kavramları, program geliştirme tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temelleri, program geliştirme yaklaşımları ve modelleri, program geliştirme süreçleri, öğeleri ve bunlar arasındaki ilişkiler, çalışma planı hazırlama, eğitimde ihtiyaç saptama ve teknikleri, program tasarısı hazırlama süreçleri, taksonomiler ve hedef davranış yazma, içerik düzenleme, eğitim durumlarını hazırlama, sınav durumlarını geliştirme, programın denenmesi, program değerlendirme yaklaşımları, programa süreklilik kazandırılması, program geliştirmede yeni yönelimler ve sürece etkileri, okulöncesi eğitim programlarının incelenmesi, örnek program taslağının hazırlanması ve değerlendirilmesi.					
<b>SBA 501</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Bilimsel araştırmalarda temel kavram, ilke ve yaklaşımlar, bilginin kaynağı ve problem çözmenin pratik dayanakları, bilimsel yöntem,					

2. Yarıyıl

**Ufuk ACI**  
**Şube Müdürü V.**



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı /**  
**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ (YL)**

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SBA 503	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	3	0	3	7,50
sosyal Bilgilerin tanımı, Türkiye ve Dünya'da ortaya çıkışı ve gelişmesi, sosyal bilgilerin kapsamı. Sosyal bilgiler ve sosyal bilimler arasındaki ilişkiler. Sosyal bilgiler öğretiminin amaçları, sosyal bilgilerde öğretim yöntemleri. Sosyal Bilgiler müfredat programının temel özellikleri, sosyal bilgilerin diğer bilimlere katkıları, sosyal bilgiler öğretiminin ürünleri, sosyal bilgilerin öğretiminin dayandığı kuram ve ilkeler, sosyal bilgiler öğretiminde öğrenme stratejileri, sosyal bilgiler dersinde öğrenme stilleri sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler.					
SBA 504	SOSYAL BİLGİLERDE COĞRAFYA ÖĞRETİMİ	3	0	3	7,50
Coğrafya ile sosyal bilgiler konularının ilişkilerinin kavratılması, coğrafya eğitiminin geçirdiği evreler, coğrafya öğretiminde yaklaşımlar, sosyal bilgiler dersi içerisinde coğrafya konularının ele alınışı, sosyal bilgiler dersi içerisinde yer alan coğrafya konularının öğretiminde teknoloji kullanımı, coğrafya öğretimi ile ilgili strateji, kuram, ilke, yöntem, teknik ve taktikleri, inceleme ve uygulama.					
SBA 505	VATANDAŞLIK VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİ	3	0	3	7,50
İnsan ve toplum, toplum hayatını düzenleyen kurallar, aile, okul ve çevrede demokratik hayat, devlet ve devlet şekilleri, demokrasi ve evrimi. Türk devlet anlayışı (tarihsel süreç içinde egemenlik anlayışının değişimi); temel hak ve ödevler; anayasa; anayasal kurumlar; anayasal yaşam ve Türkiye Cumhuriyeti'nin temel nitelikleri; yerel yönetimler. Vatandaşlık Bilgisi konuları ile ilgili çevresel araştırmalar, durumsal çalışma, inceleme ve mülakatlar; tartışma ve sunu yapma.					
SBA 506	SOSYAL BİLGİLERDE TARİH ÖĞRETİMİ	3	0	3	7,50
Tarih eğitiminin geçirdiği evreler, tarih öğretiminde yaklaşımlar, sosyal bilgiler dersi içerisinde tarih konularının ele alınışı, tarih öğretiminde teknoloji kullanımı, tarih öğretiminde kaynak kullanımı, tarih öğretimi ile ilgili strateji, kuram, ilke, yöntem, teknik ve taktikleri inceleme ve uygulama.					
SBA 507	TÜRKİYE NİN SOSYO-EKONOMİK COĞRAFYASI	3	0	3	7,50
Türkiye'nin jeopolitik durumu. Türkiye'nin genel nüfus özellikleri. Türkiye'de nüfusun gelişimi. Türkiye'de göçler. Türkiyede yerleşmenin dağılışı. Türkiye'nin yerleşim tarihi. Türkiye'de meskenler. Türkiye ekonomik Coğrafyası'nın temelleri. Türkiye'nin genel ekonomik yapısı. Jeopolitik durumun Türkiye ekonomisine olan etkileri. Türkiye'de ekonomik faaliyetlerin gelişimi. Türkiye ekonomisini etkileyen temel problemler. Küreselleşme ve Türkiye. Türkiye'nin küreselleşme süreci.					
SBA 508	TÜRKİYE NİN SOSYO-EKONOMİK TARİHİ	3	0	3	7,50
Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Sosyal ve Ekonomik faaliyetleri ve gelişimini incelemek.					
SBA 509	BİLİM FELSEFESİ	3	0	3	7,50
Derste bilimin doğası nedir? Sorusu temel alınarak, bilim ile bilim olmayan arasındaki farkı üzerinde durulmakta, bu soru bağlamında, deneycilik, akılcılık, mantıkçı ampirizm, uzlaşmıcılık gibi bilimin doğasının anlaşılmasına ilişkin geliştirilmiş olan farklı yaklaşımlar ele alınmaktadır.					
SBA 510	HALKLA İLİŞKİLER VE İLETİŞİM	3	0	3	7,50
Halkla ilişkiler kavramı, dünyada ve Türkiye'de halkla ilişkilerin gelişimi, halkla ilişkiler modeli, tanıtım, pazarlama, reklam, halkla ilişkiler ve etik halkla ilişkilerde hedef kitle, basın bülteni yazma, halkla ilişkiler yönetimi halkla ilişkiler kampanyaları halkla ilişkiler ve sosyal sorumluluk,kriz yönetimi, kurum içi iletişim itibar yönetimi					
SBA 511	SİYASAL İLETİŞİM	3	0	3	7,50
Siyaset, Siyasal İletişim Kavramları ve Siyasal İletişimin Tanımı, Siyasal İletişimin Diğer Disiplinler ve Alanlara İlişkisi, Siyasal İletişimin Aktörleri, Siyasal İletişim Türleri-Yöntem ve Teknikleri, Etkili Siyasal İletişim: Retorik, Medya, Sinema ve İnternette Siyasal İletişim, Siyasal İletişimde Etik, Siyasal Partilerde Siyasal İletişim, Siyasal Kampanyalar.					
SBA 512	KURUMSAL İLETİŞİM	3	0	3	7,50
Eğitim araştırmalarında literatür taraması, kütüphaneler, akademik yayınların internet yoluyla takip ve erişimi, ulusal ve uluslararası elektronik kaynaklardan ve veri tabanlarından yararlanma yöntemleri; tablolama, grafikleme, referans gösterme birden fazla dokümanla birlikte çalışmak, bilimsel yayınların yayın aşaması, hazırlanması, etik kavramları hakkında bilgi sahibi olacaktır. Araştırma yaparken dijital kaynaklardan mümkün olduğunca faydalanması sağlanacaktır.					
SBA 516	SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE GÜNCEL ARAŞTIRMALAR	3	0	3	7,50
Vatandaşın beklenen yeterliliklerin artması ve buna bağlı olarak vatandaşlık alanında meydana gelen değişimlere bağlı olarak sosyal bilgiler dersi büyük önem kazanmaktadır. Dünyadaki sosyal, kültürel ve ekonomik ilişkilerde yaşanan hızlı gelişim ve değişime bağlı olarak hem ülkemizde hem de farklı ülkelerde sosyal bilgiler eğitimi alanında yapılan çalışmaların sayısı da hızla artmaktadır. Bu dersin temel amacı farklı ülkelerde (Türkiye, ABD, Kanada, Avustralya vb.) sosyal bilgiler eğitimi alanında yapılan bu yeni çalışmalarını incelemek, üzerlerine çalışarak yeni değerlendirmeler yapmak, yeni gelişmelerden öğrencilerimizin haberdar olmalarının sağlanmak ve farklı ülkelerdeki çalışma alanlarına bağlı olarak tez sürecinde çalışabilecekleri farklı konular sunabilmektir.					
SBA 517	BİTKİ COĞRAFYASI I	3	0	3	7,50
Bu dersin amacı bitki örtüsü mekan arasındaki ilişkilerin incelenmesi ve bitki topluluklarının küresel dağılışının öğrenilmesidir. Bu amaçla coğrafi mekan unsurları ile bitkiler arasındaki ilişkiler değerlendirilmekte, dünyadan ve Türkiye'den örnekler verilmektedir.Yeryüzünde alan kaplayan bitkilerin bu yayılış alanlarının ortaya çıkışı ve nedenleri, alan merkezleri, yeryüzündeki bitki topluluklarının dağılışı ve bu toplulukların yayılış alanlarında meydana gelen değişimlerin ortaya konulması .					
SBA 518	BİTKİ COĞRAFYASI II	3	0	3	7,50
Yeryüzünde alan kaplayan bitkilerin bu yayılış alanlarının ortaya çıkışı ve nedenleri, alan merkezleri, yeryüzündeki bitki topluluklarının dağılışı ve bu toplulukların yayılış alanlarında meydana gelen değişimlerin ortaya konulması .					
SBA 519	KLASİK DEVİR OSMANLI MEDENİYETİ	3	0	3	7,50



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı /**  
**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ (YL)**

Başlangıcından Tanzimat'a Osmanlı-Türk medeniyetinin oluşumunun, klasik biçimini kazanmasının ve daha sonra uğradığı değişmelerin yeni metod anlayışları çerçevesinde incelenmesi.					
<b>SBA 520</b>	<b>OSMANLI İMPARATORLUĞU'NDA BİLİM VE EĞİTİM</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Osmanlı İmparatorluğunda ilmi zihniyetin doğuşu ve gelişimi, eğitim-öğretim kurumları, bilimsel alandaki gelişim ve değişim.					
<b>SBA 521</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TOPLUMSAL KİMLİK</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Toplumsal kimlik nedir, nasıl oluşur, oluşumuna etki eden faktörler nelerdir, benlik, kişilik, kimlik arasındaki temel farklar nelerdir gibi sorulara yanıt aranır.					
<b>SBA 522</b>	<b>TÜRKİYE'DE EĞİTİM DÜŞÜNCESİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Tanzimattan günümüze kadar eğitim düşüncesi ve düşünürleri; Cumhuriyet eğitim düşünürlerinin yetiştiği kurumlar ve çevreler Türk Eğitim Düşünürleri					
<b>SBA 523</b>	<b>SPSS ve LISREL UYGULAMALARI İLE ÖLÇME ARACI GELİŞTİRME VE UYARLAMA</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Ölçek türleri ve değişkenler tanımlama, SPSS programı tanıtımı, Değişken tanımlama ve veri girişi, Betimsel istatistik analizi, Normallik incelemesi, Küçük örneklem t testleri (tek örneklem, bağımsız örneklem ve bağımlı örneklem t testi), Varyans analizi, İki yönlü varyans analizi, Korelasyon ve Regresyon analizi, Çoklu Regresyon analizi, Parametrik olmayan testler					
<b>SBA 524</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE AKADEMİK YAZMA</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Öğrenciler bu derste akademik yayının nasıl yapılacağını ve yazarken neye dikkat etmeleri gerektiğini öğreneceklerdir.					
<b>SBA 513</b>	<b>EĞİTİMDE NİCEL ARAŞTIRMA VE SPSS UYGULAMALARI</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Bu derste ilk olarak nicel araştırmalar geçen temel kavramlar (evren, örneklem, değişken, geçerlik, güvenilirlik, korelasyon) nicel araştırma türleri (tarama, deneysel korelasyonel, nedensel karşılaştırmalı araştırmalar) teorik olarak tartışıldıktan sonra temel istatistiksel kavramlardan ve kaliteli bir nicel araştırmanın tasarlanmasından bahsedilecektir. SPSS uygulamalarında ise standart sapma, normallik ölçütlerine ilişkin niceliklerini hesaplama, korelasyon teknikleri, ilişkisiz örneklemelerde ortalama puanların karşılaştırılması (t-testi, ANOVA) ilişkili örneklemelerde ortalamaların karşılaştırılması (t-testi, ANOVA) karışık ölçümler için ANOVA, kovaryans analizi, ki-kare testlerinin SPSS İLE nasıl yapılacağı, sonuçlarının ne şekilde raporlaştırılabileceği örnek veriler üzerinden uygulamalı olarak gösterilecektir.					
<b>SBZ 101</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERİN TEMELLERİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>
<b>SBZ 201</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>
<b>SBZ 305</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>
sosyal Bilgilerin tanımı, Türkiye ve Dünya'da ortaya çıkışı ve gelişmesi, sosyal bilgilerin kapsamı. Sosyal bilgiler ve sosyal bilimler arasındaki ilişkiler. Sosyal bilgiler öğretiminin amaçları, sosyal bilgilerde öğretim yöntemleri. Sosyal Bilgiler müfredat programının temel özellikleri, sosyal bilgilerin diğer bilimlere katkıları, sosyal bilgiler öğretiminin ürünleri, sosyal bilgilerin öğretiminin dayandığı kurum ve ilkeler, sosyal bilgiler öğretiminde öğrenme stratejileri, sosyal bilgiler dersinde öğrenme stilleri sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler.					
<b>SBZ 102</b>	<b>SİYASET BİLİMİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,00</b>
Siyaset biliminin tanımı, farklı ideolojiler, siyaset bilminde yer alan yaklaşımlar, siyaset biliminin ortaya çıkışı ve bir bilim dalı haline nasıl geldiği konular dersin içeriğini oluşturur.					
<b>SBZ 108</b>	<b>GENEL BEŞERİ VE EKONOMİK COĞRAFYA</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>
Türkiye'nin nüfusu, Türkiye'de yerleşme ve sorunları, Beşeri ve Ekonomik coğrafyada uygulanan sistematik yaklaşımlarla Türkiye'de sektörler (Tarım,hayvancılık,sanayi,ticaret,hizmetler, ulaşım,medenler,enerji vb.) ayrı ayrı değerlendirilir.					
<b>SBZ 202</b>	<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,00</b>
<b>SBZ 206</b>	<b>VATANDAŞLIK BİLGİSİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,00</b>
Temel Kavramlara Giriş, Vatandaşlığın tarihi gelişimi, İnsan hakları açısından vatandaşlık, Evrensel vatandaşlık kavramı ve ulus devletin geleceği.					
<b>SBZ 303</b>	<b>YENİ VE YAKINÇAĞ TARİHİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,00</b>
<b>SBA 502</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE PROGRAM VE PROGRAM GELİŞTİRME</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Sosyal Bilgiler öğretim programlarının tarihçesi, eğitimde program geliştirme ve değerlendirme kavramları, program geliştirmenin tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temelleri, program geliştirme yaklaşımları ve modelleri, program geliştirme süreçleri, öğeleri ve bunlar arasındaki ilişkiler, çalışma planı hazırlama, eğitimde ihtiyaç saptama ve teknikleri, program tasarısı hazırlama süreçleri, taksonomiler ve hedef davranış yazma, içerik düzenleme, eğitim durumlarını hazırlama, sınama durumlarını geliştirme, programın denenmesi, program değerlendirme yaklaşımları, programa süreklilik kazandırılması, program geliştirmede yeni yönelimler ve sürece etkileri, okulöncesi eğitim programlarının incelenmesi, örnek program taslağının hazırlanması ve değerlendirilmesi.					
<b>SBA 501</b>	<b>SOSYAL BİLGİLERDE ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
Bilimsel araştırmalarda temel kavram, ilke ve yaklaşımlar, bilginin kaynağı ve problem çözmenin pratik dayanakları, bilimsel yöntem,					
<b>SBA 598</b>	<b>SEMİNER</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7,50</b>

**Ufuk ACI**  
**Şube Müdürü V.**



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı**  
**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı /**  
**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ (YL)**

Seminer yüksek lisans programının zorunlu bir ögesi olup, literature araştırması, derlenen bilgilerden veri tabanı oluşturulması, derlenen bilgi ve belgelerin sınıflandırılması, rapor yazımı ve power point ile sunumu gibi bağımsız bir araştırma için elzem olan iş paketlerini kapsar.

3. Yarıyıl					
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SBA 597	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	0	0	10,00
Uzmanlık alan dersi yüksek lisans programının zorunlu bir ögesi olup, literature araştırması, derlenen bilgilerden veri tabanı oluşturulması, derlenen bilgi ve belgelerin sınıflandırılması, rapor yazımı ve power point ile sunumu gibi bağımsız bir araştırma için elzem olan iş paketlerini kapsar.					
SBA 599	TEZ	0	0	0	20,00
4. Yarıyıl					
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SBA 597	UZMANLIK ALAN DERSİ	4	0	0	10,00
Uzmanlık alan dersi yüksek lisans programının zorunlu bir ögesi olup, literature araştırması, derlenen bilgilerden veri tabanı oluşturulması, derlenen bilgi ve belgelerin sınıflandırılması, rapor yazımı ve power point ile sunumu gibi bağımsız bir araştırma için elzem olan iş paketlerini kapsar.					
SBA 599	TEZ	0	0	0	20,00